PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



RENSTRA

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

2025-2029

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Jl. Mataram No.1, Karang Miuwo, Mangli,
Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 171 TAHUN 2025 TENTANG TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TAHUN 2025-2029

TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025-2029

Pengarah	:	Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.
Penanggung Jawab	:	Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd
Ketua	:	Dr. H. Saihan, M.Pd.I
Sekretaris	:	Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd.
Anggota	:	Prof. Dr. H. Moh. Khusniridlo, M. Pd
		Prof. Imam Machfudi, M. Pd., P.hD
		Dr. H. Pujono, M. Ag
		Dr. H. Imam Bonjol Jauhari, M. SI
		Dr. H. Abdul Rohim, M.E.I
		Dr. H. Abd. Muhith, M. Pd. I
		Dr. Nikmatul Masruroh, SHI, M. E.I
		Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd
		Dr. Ishaq, M. Ag
		Dr. H. Syamsul Anam, M. Pd
		Dr. H. Moh. Anwar, M. Pd
		Dr. Siti Masrohatin, M.M
		Dr. Hj. Siti Raudhatul Jannah, M.Ed
		Kholifatus Shoimah, S. Pd

Ditetapkan di Jember
Pada Tanggal 14 Agustus 2025
Direktur,

Mashudi

KEPUTUSAN
DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 171 TAHUN 2025
TENTANG
TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Menimbang :

a. Bahwa dalam rangka peningkatan mutu Pascasarjana maka dibentuk Tim Penyusun Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2025;
b. Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dengan Keputusan ini dipandang memnuhi syarat dan kriteria serta dianggap mampu menjalankan tugas sebagai Tim Penyusun Rencana Strategis pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2014 Tentang Aparatus Sipil Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 6, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5494;
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengurusan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2017 Tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomer 63, Tambahan Lembaran Negara Republik

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : smjf4Ocy

Indonesia Nomor 6037) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Perubahan Atas PeraturaN Pemerintah Nomor 11 Tahun 2017 Tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 68, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6477;

7. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 123);
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 28 Tahun 2021 tanggal 9 November 2021 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1243);
9. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2021 Nomor 1408).

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tentang Tim Penyusun Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;

KESATU : Tim Penyusun Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sebagaimana terlampir yang merupakan bagian tidak terpisahkan dengan Keputusan ini;

KEDUA : Segala biaya akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan pada DIPA Tahun Anggaran 2023 Nomor : SP DIPA- 025.04.2.423786/2025 tanggal 02 Desember 2024;

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jember
pada tanggal 14 Agustus 2025

DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI
ACHMAD SIDDIQ JEMBER,

MASHUDI

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : smjf4Ocy

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 171 TAHUN 2025
TENTANG
TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGI PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025.

DAFTAR NAMA TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025

Pengarah	: Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.
Penanggung Jawab	: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
Ketua	: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
Sekertaris	: Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd.
Anggota	: Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd.
	Prof. Dr. H. Moch. Imam Machfudi, S.S, M.Pd., Ph.D.
	Dr. Abdul Rokhim, S.Ag, M.E.I
	Dr. H. Pujiono, M.Ag.
	Dr. H. Imam Bonjol Juhari, S.Ag., M.Si.
	Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.
	Dr. Ishaq, M.Ag.
	Dr. Siti Raudhatul Jannah, S.Ag., M.Med.Kom.
	Dr. Nikmatul Masruroh, M.E.I.
	Dr. Siti Masrohatin, S.E., M.M.
	Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd.
	Dr. Moh. Sutomo M.Pd.
	Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I.
	Kholifatus Shoima S.Pd.I.

DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER,

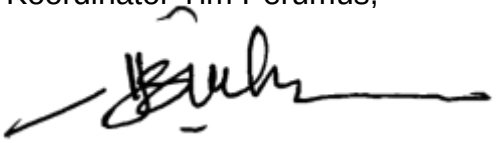
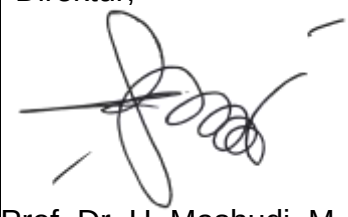
MASHUDI

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : smjf4Ocy

HALAMAN PENGESAHAN

RENCANA STRATEGIS 2025-2029

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Kode Dokumen	:	UIN-QA/RENSTRA.002/II/2025
Revisi	:	00
Tanggal Penetapan	:	25 September 2025
Dirumuskan oleh	:	Koordinator Tim Perumus,  Dr. H. Saihan, M.Pd.I.
Dikendalikan oleh	:	Ketua Lembaga Penjaminan Mutu, Dr. H. Mursalim, M. Ag.
Ketuan Tim Perencanaan	:	 Slamet santoso, M. Kom
Ditetapkan oleh	:	Direktur,  Prof. Dr. H. Mashudi, M, Pd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga Rencana Strategis (Renstra) Pascasarjana UIN KHAS Jember bisa terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, dan para pengikutnya. Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember ini merupakan rencana jangka 5 tahunan, yakni 2025- 2029 yang menggambarkan cita-cita bersama dari Pascasarjana UIN KHAS Jember pada 5 tahun ke depan yang capaian akhirnya digambarkan dalam visi Pascasarjana UIN KHAS Jember. Dalam penyusunan Renstra ini diarahkan untuk dapat mencapai tingkat akurasi yang tinggi sehingga digunakanlah metode *interactive planning*, yaitu metode perencanaan yang diawali dengan menentukan cita-cita tertinggi dari suatu organisasi. Metode ini dapat menghindari berbagai kendala yang disebabkan oleh adanya belenggu dari kondisi sekarang dalam upaya pengembangan yang dilakukannya.

Dalam penyusunan RENSTRA Pascasarjana UIN KHAS Jember ini diarahkan untuk dapat mencapai tingkat akurasi yang tinggi sehingga digunakanlah metode interactive planning, yaitu metode perencanaan yang diawali dengan menentukan cita-cita tertinggi dari suatu organisasi. Metode ini dapat menghindari berbagai kendala yang disebabkan oleh adanya belenggu dari kondisi sekarang dalam upaya pengembangan yang dilakukannya. Untuk lebih memungkinkan pencapaian cita-cita jangka panjang Pascasarjana UIN KHAS Jember ini, maka kemudian dibuatlah tahapan-tahapan yang merupakan road map dari pencapaian RENSTRA Pascasarjana UIN KHAS Jember. Tahapan-tahapan tersebut dibagi dalam 5 tahap yang masing-masing tahap berdurasi 5 tahun dan disesuaikan dengan masa jabatan Direktor Pascasarjana UIN KHAS Jember sehingga masing-masing tahap dapat dijadikan target dari satu masa kepemimpinan. RENSTRA Pascasarjana UIN KHAS Jember 2025-2029 ini memuat 15 bidang strategis yang akan menjadi fokus dalam implementasinya. Ke-15 bidang strategis tersebut kemudian akan diimplementasikan lebih detail dalam rencana operasional atau rencana kerja tahunan. Namun demikian, untuk memudahkan pemahaman dalam RENSTRA juga digambarkan garis besar implementasinya pada setiap tahapan RENSTRA.

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

Keberhasilan Renstra ini tentu sangat tergantung pada adanya *commitment, competence, congruence, and costs*. Empat faktor utama ini dapat terbangun apabila semua pihak memiliki semangat untuk bersama melaksanakan program pengembangan. Oleh karena itu, Renstra ini dalam penyusunannya melibatkan tidak hanya sivitas akademika Pascasarjana UIN KHAS Jember tetapi juga *stakeholders* dan pakar.

Terima kasih tiada terhingga disampaikan kepada Bapak/Ibu Guru Besar, Senat Universitas, Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, Wakil Direktur, Ketua Program Studi, Gugus Mutu Pascasarjan, perwakilan dosen dan tenaga kependidikan, alumni, pejabat pemerintahan, mahasiswa, *stakeholder* yang berasal dari lembaga pemerintahan daerah, kementerian agama, lembaga swasta, dan pakar pendidikan yang terlibat dalam penyusunan Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember ini. Akhirnya, tak ada gading yang tak retak. Kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Meskipun penulisan Renstra ini sudah sedemikian rupa dan juga melibatkan banyak komponen, namun tentu masih bisa ditemukan kekurangannya. Karenanya, di kemudian hari sangat dimungkinkan adanya *review* ulang atas Renstra ini seiring dengan perkembangan teknologi dan kemungkinan dilaksanakan secara operasional.

Jember, 25 September 2025
Direktur,

Mashudi

DAFTAR ISI

KEPUTUSAN DIREKTUR..... **Error! Bookmark not defined.**

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR vii

BAB I PENDAHULUAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.1 Kondisi Umum ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.2 Potensi dan Permasalahan 8

BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN STRATEGIS 99

BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1 Arah Kebijakan dan Stategi UIN KHAS Jember. **Error! Bookmark not defined.**

3.2 Hubungan Kebijakan Strategis Direktorat Pendidikan Islam, UIN KHAS Jember Dengan Pascasarjana ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.3 Kerangka Regulasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.4 Kerangka Kelembagaan ..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN .... **Error! Bookmark not defined.**

4.1 Sasaran dan Target Kinerja ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2 Kerangka Pendanaan ..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP 156

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Penerimaan Mahasiswa Baru 13

Tabel 1.2 Rata-rata Indeks Prestasi (IPK) Mahasiswa 14

Tabel 1.3 Daftar Prestasi Akademik Mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS Jember. 16

Tabel 1.4 Daftar Prestasi Non-akademik Mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS Jember 21

Tabel 1.5 Lama Studi Mahasiswa 23

Tabel 1.6 Masa Tunggu Lulusan 24

Tabel 1.7 Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan 24

Tabel 1.8 Profil Lulusan dan Peluang Karier Bagi Lulusan Magister Pascasarjana UIN KHAS Jember 25

Tabel 1.9 Data Tempat Kerja Lulusan 25

Tabel 1.10 Data Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember 27

Tabel 1.11 Rasio Dosen Terhadap Mahasiswa 29

Tabel 1.12 Keadaan Tenaga Kependidikan Pascasarjana UIN KHAS Jember 31

Tabel 1.13 Kenaikan PNBP Pascasarjana UIN KHAS Jember Pertahun 33

Tabel 1.14 Ruang kuliah, ruang kerja dosen, kantor dan perpustakaan 34

Tabel 1.15 Ukuran Ruang Kuliah, Ruang Dosen, Kantor & Administrasi dan Perpustakaan 35

Tabel 1.16 Ruang Belajar Mandiri 35

Tabel 1.17 Rancangan Ruang Akademik Khusus dan Peralatan untuk Penelitian 36

Tabel 1.18 Sumber Pustaka 37

Tabel 1.19 Data Prasarana Pendidikan Pascasarjana 34

Tabel 1.20 Akreditasi Institusi UIN KHAS Jember 44

Tabel 1.21 Status Akreditasi Program Studi S2 dan S3 Pascasarjana di UIN KHAS Jember 34

Tabel 1.22 Jumlah Kegiatan Penelitian Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember 48

Tabel 1.23 Jumlah Karya Ber HKI 49

Tabel 1.24 Jumlah Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember 51

Tabel 1.25 Kepuasan Pengguna Lulusan 63

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : WqgTeFzU

Tabel 1.26 Analisi SWOT Sasaran Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember 69
Tabel 1.27 Hasil Pembobotan Analisis SWOT 90
Tabel 1.28 Rekapitulasi Skor Sasaran Strategis 94
Tabel 1.29 Posisi/Kuadran Pascasarjana UIN KHAS Jember 94
Tabel 2.1 Keselarasan visi UIN KHAS Jember dengan Pascasarjana 100
Tabel 2.2 Kata Kunci Pada Visi 101
Tabel 2.3 Kesesuaian Misi UIN KHAS Jember dengan Misi Pascasarjana UIN KHAS Jember 104
Tabel 2.4 Hubungan antara Tujuan UIN KHAS Jember dengan Pascasarjana UIN KHAS Jember 106
Tabel 2.5 Misi, Tujuan, Sasaran Program, Dan Sasaran Kegiatan 109
Tabel 2.6 PengukuranMisi, Tujuan, Sasaran Program, Dan Sasaran Kegiatan .. 115
Tabel 3.1 Keselarasan Antara Sasaran Strategis UIN KHAS Jember dan Sasaran Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember 134
Tabel 4.1 Target Kinerja Pascasarjana UIN KHAS Jember 141
Tabel 4.2 Perolehan Dana Pascasarjana UIN KHAS Jember 152
Tabel 4.3 Penggunaan Dana Pascasarjana UIN KHAS Jember 155

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pentahapan Menuju Indonesia EmasTahun 2025-2045 1
Gambar 1.2 Milestone Pascasarjana UIN KHAS Jember Tahun 2025-2029 3
Gambar 1.3 Struktur Organisasi Pascasarjana UIN KHAS Jember 10
Gambar 1.4 Diagram Jumlah lulusan Program magister dan Doktor 14
Gambar 1.5 Diagram Rata-rata IPK Lulusan Program magister dan Doktor 15
Gambar 1.6 Diagram Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan 24
Gambar 1.7 Diagram Kualifikasi Dosen Pascasarjana 27
Gambar 1.8 Diagram Kualifikasi Akademik Dosen Pascasarjana 28
Gambar 1.9 Kuadran Hasil Analisis SWOT Pascasarjana UIN KHAS Jember 95
Gambar 1.10 Matrik Penjabaran Grand Strategy IFAS dan EFAS 96
Gambar 2.1 Indikator makna visi UIN KHAS Jember 100
Gambar 4.1 Alur Perencanaan Anggaran Pascasarjana UIN KHAS Jember 155

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Kondisi Umum

Visi Indonesia Emas 2045 adalah menjadikan Indonesia sebagai negara yang berdaulat, maju, adil, dan makmur pada tahun 2045. Pemerintah mengusung Asta Cita atau delapan misi utama sebagai usaha untuk menjadikan Indonesia menjadi negara maju dan berdaya saing tinggi pada peringatan 100 tahun kemerdekaan. Untuk salah satu syarat agar Indonesia menjadi negara maju dan berdaya saing tinggi maka pendidikan tinggi adalah kunci utama untuk mencapainya. Kontribusi perguruan tinggi sangat diharapkan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, menciptakan generasi muda yang unggul, inovatif, dan kompetitif di kancah global. Perguruan tinggi memiliki peran yang sangat penting dalam pembangunan nasional. Melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat, perguruan tinggi dapat berkontribusi secara signifikan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Dengan demikian, perguruan tinggi menjadi pilar penting dalam mewujudkan pembangunan yang berkelanjutan.

Gambar 1.1 Pentahapan Menuju Indonesia EmasTahun 2025-2045



Sumber: Undang-undang RI No: 59 Tahun 2024

Tugas perguruan tinggi dalam mengemban tugas menyongsong Indonesia Emas 2045 adalah: 1) mengembangkan kurikulum yang berorientasi pada relevan dan berkualitas tinggi. Kurikulum pengembangan harus

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

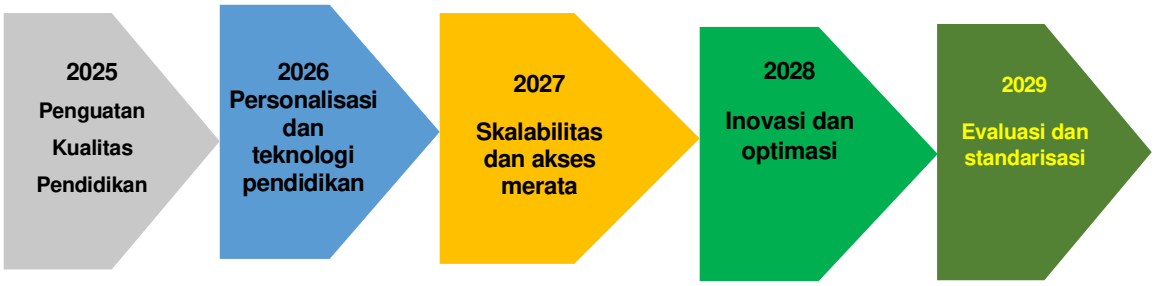
disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan industri, termasuk fokus pada keterampilan digital, inovasi, dan kepemimpinan. Peningkatan standar pendidikan dan kualitas pengajaran juga menjadi prioritas untuk memastikan lulusan siap menghadapi tantangan global; 2) Meningkatkan kualitas pendidikan, baik dari segi kurikulum, metode pembelajaran, maupun kualitas dosen. Peningkatan infrastruktur pendidikan dan pemanfaatan teknologi untuk pembelajaran jarak jauh akan mendukung proses belajar mengajar yang lebih efektif. Pendidikan tinggi yang adaptif dan inovatif akan menjadi pilar utama dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing; 3) Memperkuat program kemitraan/kolaborasi dengan berbagai pihak. Kemitraan antara perguruan tinggi dan sektor industri sangat penting untuk memastikan kurikulum tetap relevan dan lulusannya siap kerja. Penyediaan program magang dan pengalaman kerja yang luas akan memperkuat kesiapan mahasiswa untuk memasuki dunia kerja; 4) menjadi pusat inovasi dan riset yang dapat menghasilkan solusi untuk berbagai masalah bangsa serta meningkatkan daya saing nasional. Kolaborasi internasional dalam penelitian juga penting untuk memperluas jaringan pengetahuan dan teknologi; 5) Mencetak SDM unggul yang berkarakter dan berbudi luhur, memiliki keterampilan kritis dan kreativitas menjadi kunci utama. Pendidikan tinggi harus mempersiapkan lulusan dengan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan pasar kerja masa depan. Program pendidikan yang berkelanjutan juga perlu diperkuat untuk memastikan profesional terus berkembang sesuai dengan perubahan industri; dan 6) Menciptakan kesempatan yang setara, akses ke pendidikan tinggi diperlukan, terutama untuk kelompok yang kurang beruntung dan wilayah terpencil. Beasiswa dan bantuan pendidikan harus ditingkatkan untuk mendukung siswa penghargaan dari latar belakang yang berbeda. Dengan menjalankan strategi tersebut secara optimal, diharapkan perguruan tinggi dapat berkontribusi signifikan dalam mewujudkan Indonesia Emas 2045, yaitu Indonesia yang maju, berdaya saing, dan sejahtera.

Pascasarjana UIN KHAS Jember merupakan bagian dari Universitas Islam Negeri KH Achmad Shiddiq (UIN KHAS) Jember. Universitas Islam Negeri KH Achmad Shiddiq (UIN KHAS) Jember merupakan perubahan bentuk kelembagaan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 44 Tahun 2021 dan ditindaklanjuti dengan Peraturan

Menteri Agama RI Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq (UIN KHAS) Jember.

Sesuai dengan pentahapan UIN KHAS Jember menuju Indonesia emas tahun 2025-2045 pada tahan pertama tahun 2025-2029 yaitu **penguatan transformasi** maka Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember bertujuan untuk mewujudkan prodi-prodi yang unggul dengan milestone searah dengan yang ditetapkan UIN KHAS Jember. Adapun milestone Pascasarjana UIN KHAS Jember adalah sebagai berikut:

Gambar 1.2 Milestone Pascasarjana UIN KHAS Jember Tahun 2025-2029



Adapun masing-masing tahapan akan dijelaskan sebagai berikut:

Tahab I Tahun 2025: Penguatan Kualitas Pendidikan

1. **Penyempurnaan manajemen kinerja dosen dan tenaga kependidikan**: Pengelolaan kinerja dosen dan tenaga kependidikan, dilakukan melalui peningkatan sistem perencanaan SDM, rekrutmen yang tepat, pembinaan dan pengembangan berkelanjutan, serta mekanisme monitoring dan evaluasi yang efektif, termasuk penggunaan sistem informasi manajemen (SIM) kepegawaian, penilaian capaian kinerja (SKP), dan laporan kinerja dosen (LKD).
2. **Infrastruktur dan digitalisasi**: Pascasarjana berfokus pada peningkatan sarana dan prasarana pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran yang berkualitas.

Tahap II Tahun 2026: Personalisasi dan teknologi

1. **Penerapan pembelajaran personal**: Tahap ini berfokus pada pemanfaatan kecerdasan buatan (AI) untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal dan adaptif, sesuai dengan tingkat pemahaman setiap mahasiswa.

2. **Peningkatan kolaborasi**: Mulai menerapkan model kolaborasi antara lembaga pendidikan dengan sektor swasta untuk menunjang inovasi Pendidikan
3. **Pengembangan SDM pendidikan**: Fokus pada implementasi model yang telah dikembangkan untuk peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.

Tahap III Tahun 2027: Skalabilitas dan akses merata

1. **Pemerataan dosen berkualitas**: Mengatasi ketidakmerataan dosen yang berkualitas di setiap prodi. Tujuannya memastikan setiap mahasiswa mendapatkan pengajaran dari dosen yang kompeten.
2. **Penguatan pendidikan inklusif**: Memperluas akses pendidikan berkualitas secara merata bagi semua kalangan, termasuk mahasiswa yang berkebutuhan khusus.

Tahap IV Tahun 2028: Inovasi dan optimasi

1. **Peningkatan kualitas pembelajaran**: Mengoptimalkan inovasi pembelajaran yang sudah diterapkan, termasuk penggunaan teknologi digital dan pedagogi modern.
2. **Optimalisasi sistem evaluasi**: Fokus pada evaluasi sistem pendidikan secara menyeluruh untuk memastikan efektivitas kebijakan yang telah diterapkan.
3. **Pengembangan manajemen talenta**: Memperkuat manajemen talenta nasional untuk memastikan potensi mahasiswa dapat diidentifikasi dan dikembangkan secara optimal.

Tahap V Tahun 2029: Evaluasi dan standarisasi

1. **Evaluasi menyeluruh**: Melakukan evaluasi terhadap keseluruhan sistem yang telah dibangun selama empat tahun sebelumnya, termasuk model pembelajaran, manajemen tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, serta pemanfaatan teknologi.
2. **Penguatan tata kelola**: Memperkuat sistem tata kelola Pendidikan dan penegakan keadilan untuk menciptakan sistem pendidikan yang transparan dan akuntabel.
3. **Pembelajaran berkelanjutan**: Memastikan bahwa pembelajaran yang telah dioptimalkan dapat berlanjut dan beradaptasi dengan kebutuhan masa depan, sejalan dengan target pembangunan berkelanjutan

Dari perubahan bentuk kelembagaan tersebut, UIN KHAS Jember telah

mempunyai wilayah otoritas pengembangan keilmuan yang lebih kompleks, dan telah membangun paradigma keilmuan baru dengan mengembangkan ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum secara bersama sebagai suatu kesatuan yang terpadu (integratif), dengan menetapkan Islam (Al-Qur'an dan Al- Hadist) menjadi sumber pengembangan keilmuannya, sebab Islam tidak mengenal adanya perbedaan ilmu seperti pandangan dikotomis selama ini. Atas dasar paradigma baru tersebut, maka ilmu-ilmu yang dikembangkan di UIN KHAS Jember adalah ilmu yang mampu membentuk pribadi mahasiswa dengan kualifikasi lulusan sebagai Ulama yang Intelek dan Profesional yang Ulama, dengan bekal empat pilar kekuatan yaitu: kekokohan aqidah dan kedalaman spiritual, keluhuran akhlak/moral, keluasan ilmu pengetahuan dan kematangan profesional.

Pascasarjana UIN KHAS Jember sebagai bagian integral dari UIN KHAS Jember mengembangkan paradigma keilmuan sebagaimana yang dikembangkan oleh UIN KHAS Jember secara keseluruhan. Pascasarjana UIN KHAS Jember berdiri pada tahun 2008/2009 yang berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI No. DJ.I/496/2007 tentang Penyelenggaraan Program Studi pada Program Pascasarjana (S-2) dengan program studi (S2) Pendidikan Islam (PI), yang kemudian berubah menjadi program studi S2 Manajemen Pendidikan Islam.

Dalam perkembangannya sampai tahun 2025 Pascasarjana memiliki 13 prodi terdiri dari 8 prodi S2 dan 5 prodi S3, yaitu: (1) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2-MPI), (2) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2-PBA), (3) Program Studi Magister Hukum Keluarga (S2- HK), (4) Program Studi Magister Ekonomi Syariah (S2-ES), (5) Program Studi Magister Komunikasi dan Penyiaran Islam (S2-KPI), (6) Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (S2-PAI), (7) Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S2-PGMI), (8) Program Studi Magister Studi Islam (S2-SI). (9) Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S3-MPI), (10) Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam (S3- PAI), (11) Program Studi Doktor Studi Islam (S3-SI), Kemudian pada tahun 2025 tambah 2 prodi S3 (Doktor) yaitu (12) Program Studi Doktor Hukum Keluarga (S3- HK), dan (13) Program Studi Doktor Ekonomi Syariah (S3-ES).

Keberadaan program doktoral dan magister yang ada dalam pengelolaan

pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki orientasi jangka panjang dalam mewujudkan visi Indonesia Emas 2045 dan keberlanjutan. Sehingga, dalam tata kelolanya Pascasarjana selalu melakukan koordinasi dengan universitas serta lembaga-lembaga terkait di UIN KHAS Jember. Selain itu, Pascasarjana juga membuka diri untuk berkolaborasi dengan berbagai instansi baik di dalam negeri maupun di luar negeri.

Dalam mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang berdampak, Pascasarjana UIN KHAS Jember menunjukkan komitmennya baik dalam bidang Pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian serta bidang kerjasama untuk memberikan kontribusi nyata kepada kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara. Kegiatan Pendidikan dan pengajaran dielaborasi dengan berbagai tokoh nasional dan internasional melalui kegiatan seminar nasional dan internasional, National and International visiting Professor or Lecturer, workshop, dan pelatihan-pelatihan dalam skala nasional dan internasional. Dalam bidang penelitian, Pascasarjana menghasilkan karya Publikasi penelitian yang bereputasi nasional dan internasional, karya buku referensi, HKI serta penggunaan hasil riset untuk kemaslahatan umat. Pengabdian masyarakat yang dilakukan memiliki dampak pada kehidupan yang lebih baik dan lebih berdaya, misalnya melalui kegiatan pengabdian kolaboratif dosen dan mahasiswa, pengabdian luar negeri maupun publikasi karya-karya hasil pengabdian.

Selain kegiatan pengajaran, penelitian dan pengabdian, Pascasarjana UIN KHAS Jember juga memiliki kolaborasi dan kerjasama baik dengan pesantren dan lembaga dalam negeri, juga memiliki kerjasama dengan berbagai lembaga luar negeri. Hal ini semakin mempertegas posisi Pascasarjana bukan hanya di UIN KHAS Jember tetapi juga di dunia Internasional.

Keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam berbagai kegiatan internasional juga menjadi salah satu bukti keterlibatan akademik Pascasarjana UIN KHAS Jember. Sehingga, pencapaian akreditasi unggul bisa diperoleh oleh beberapa Program Studi di bawah pengelolaan Pascasarjana. Oleh karena itu, Renstra ini disusun untuk melanjutkan Renstra sebelumnya yang sudah dijalankan yaitu Renstra 2021-2025. Renstra ini diperuntukkan perencanaan bagi tahun 2025-2029 yang memuat rencana-rencana strategis untuk mencapai cita-cita pada tahun 2029 sebagai *World Class University*.

Agar cita-cita tersebut dapat terealisasi, perubahan dan pengembangan

tersebut harus didasarkan perencanaan yang matang, sistematis, terencana, dan integral dalam kurun waktu tertentu dan tertuang dalam Rencana Strategis Pengembangan Pascasarjana UIN KHAS Jember. Perencanaan Strategis atau Rencana Strategis (Renstra) ini menggambarkan sasaran, strategi, prioritas, dan tujuan yang ingin dicapai serta program-program yang ingin dilaksanakan, menjadi pedoman bagi semua pihak yang terlibat dalam pengembangan lembaga perguruan tinggi ini. Sebagai sebuah rencana strategis, rencana pengembangan ini juga memuat *kerangka filosofis, dan langkah-langkah operasionalnya.* Dengan demikian, Renstra ini merupakan kerangka pengembangan strategis jangka panjang yang menempatkan Pascasarjana UIN KHAS Jember, dengan kekuatan yang dimiliki, pada kedudukan ideal di masa mendatang agar mampu menjawab setiap tantangan, tuntutan, dan perubahan.

Rencana Strategis (Renstra) Pascasarjan UIN KHAS Jember 2025-2029 ini disusun sebagai kelanjutan dari Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember tahun 2021-2025 yang sudah habis masa berlakunya bersamaan dengan berakhirnya milestone 1. Saat ini Pascasarjana UIN KHAs Jember sudah masuk milestone periode kedua yang difokuskan pada **penguatan transformasi**, sehingga dibutuhkan Renstra baru tahun 2025-2029. Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember 2025-2029, akan digunakan sebagai kerangka acuan untuk tercapainya visi, misi, tujuan, dan sasaran dasar penyusunan Program Kerja Tahunan Pascasarjana UIN KHAS Jember. Untuk menjamin bahwa Pascasarjana UIN KHAS Jember telah menjalankan dan mencapai hasil sesuai target, maka *monitoring* dan evaluasi (monev) perlu dilakukan dengan tujuan untuk pemantauan pelaksanaan kinerja Renstra tahunan secara periodik. Penyusunan Renstra ini diharapkan mampu meningkatkan kinerja Pascasarjana UIN KHAS Jember sehingga mudah untuk dapat dipantau, diidentifikasi keunggulan dan kelemahannya. Perbaikan terus menerus dapat dilaksanakan untuk menjamin pertumbuhan dan perkembangan institusi.

1.2 Potensi dan Permasalahan

1.2.1. Kondisi Obyektif

1.2.1.1 Lingkungan Internal

A. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

Pascasarjana UIN KHAS Jember menyelenggarakan dan mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan berpedoman pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Statuta, dan Rencana Strategis (Renstra) UIN KHAS Jember.

Tata pamong merupakan sistem yang dapat menjadikan kepemimpinan, sistem pengelolaan dan penjaminan mutu berjalan secara efektif di dalam suatu organisasi. Pascasarjan UIN KHAS Jember adalah salah satu lembaga yang menjadi bagian penting yang tidak terpisahkan dari UIN KHAS Jember. Tata pamong Pascasarjana UIN KHAS Jember didasarkan pada Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN KHAS Jember. Hal-hal yang menjadi fokus di dalam tata pamong antara lain tentang kebijakan dan strategi sehingga memungkinkan terpilihnya pemimpin dan pengelola secara kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan menerapkan prinsip-prinsip keadilan. Berdasarkan peraturan tersebut diimplementasikan oleh Pascasarjana berdasarkan SK Direktur nomor: D.PPS.2538/In.20/PP.00.9/8/2022 tentang Tugas dan Fungsi Tata Pamong Pascasarjana UIN KHAS Jember

Tata Pamong mempunyai peran yang sangat mendasar dalam penyelenggaraan organisasi. Keberadaan tata pamong, tata kelola, dan kerjasama menjadi suatu keharusan karena memiliki peran penting dalam menuntun pengelolaan organisasi ke depan. Dalam Pasal 63 dan 64 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dijelaskan bahwa Perguruan Tinggi memiliki otonomi dalam mengelola lembaganya dengan prinsip akuntabilitas, transparansi, nirlaba, penjaminan mutu, efektivitas, dan efisiensi. Prinsip-prinsip

pengelolaan otonomi tersebut diimplementasikan pada bidang akademik dan nonakademik. Otonomi pengelolaan pada bidang akademik dan nonakademik mencakup penetapan norma, kebijakan operasional, dan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi yang tercermin pada organisasi, keuangan, kemahasiswaan, ketenagaan, dan sarana prasarana. Sistem tata pamong yang berjalan baik akan menjadi jaminan optimalnya penyelenggaraan organisasi dan secara langsung akan berdampak pada tercapainya visi, misi dan tujuan organisasi. Pelaksanaan tata pamong pada Pascasarjana UIN KHAS Jember sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan institusi, yakni bertanggung jawab, akuntabel, transparan, kredibel, dan berkeadilan. Hal ini dilakukan untuk memenuhi prinsip *good governance* dalam tata kelola organisasi pada Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Peraturan-peraturan yang telah disebutkan di atas, dijabarkan melalui struktur organisasi, mekanisme dan standar proses penyelenggaraan pendidikan dan layanan akademik pada Pascasarjana UIN KHAS Jember guna mewujudkan visi dan misi UIN KHAS Jember. Peraturan tersebut menjadi panduan bagi UIN KHAS Jember dalam melaksanakan kepemimpinan, sistem tata pamong, kode etik, pengelolaan, kerjasama dan penjaminan mutu. Pelaksanaan tata pamong yang baik tidak terlepas dari faktor kepemimpinan perguruan tinggi. Kepemimpinan visioner yang mampu memperkirakan, merencanakan, menafsirkan, dan membahasakan visi organisasi ke dalam perwujudan nyata melalui penciptaan harmonisasi hubungan di dalam dan di luar organisasi menjadi variabel yang sangat penting bagi terlaksananya proses pengelolaan yang baik dalam organisasi. Kepemimpinan di Pascasarjana UIN KHAS Jember terdiri dari tiga aspek utama, yakni kepemimpinan operasional yang berfokus pada pengelolaan kegiatan sehari-hari, kepemimpinan organisasional yang mengelola budaya dan strategi jangka panjang, serta kepemimpinan publik yang menjalin hubungan dengan masyarakat luas, pemerintah, dan dunia internasional. Terbukti pimpinan Pascasarjana UIN KHAS Jember telah berhasil merealisasikan Rencana Strategis 2021-2025 beserta operasionalnya dengan komunikasi yang efektif dengan stakeholder. Berikut gambar struktur organisasi Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Gambar 1.3 Struktur Organisasi Pascasarjana UIN KHAS Jember



Sumber: Profil Pascasarjana UIN KHAS Jember

Secara kelembagaan Pascasarjana UIN KHAS Jember menyelenggarakan 13 Program Studi yang terdiri atas 8 Program Magister dan 5 Program Doktor. Program Studi tersebut terinci sebagai berikut: (1) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2-MPI), (2) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2-PBA), (3) Program Studi Magister Hukum Keluarga (S2- HK), (4) Program Studi Magister Ekonomi Syariah (S2-ES), (5) Program Studi Magister Komunikasi dan Penyiaran Islam (S2-KPI), (6) Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (S2-PAI), (7) Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S2-PGMI), (8) Program Studi Magister Studi Islam (S2-SI). (9) Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S3-MPI), (10) Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam (S3- PAI), (11) Program Studi Doktor Studi Islam (S3-SI), Kemudian pada tahun 2025 tambah 2 prodi S3 (Doktor) yaitu (12) Program Studi Doktor Hukum Keluarga (S3- HK), dan (13) Program Studi Doktor Ekonomi Syariah (S3-ES).

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

Dalam pengelolaannya struktur Pascasarjana UIN KHAS Jember terdiri atas Direktur, Wakil Direktur, Ketua Program Studi, dan Subbagian Tata Usaha serta Gugus Mutu Pascasarjana. Pascasarjana UIN KHAS Jember menerapkan sistem perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pengarahan, pengawasan, dan pelaporan untuk memastikan bahwa setiap fungsi institusi berjalan efisien dan sesuai dengan visi dan misi. Sistem penjaminan mutu di Pascasarjana UIN KHAS Jember diatur melalui dokumen formal yaitu SPMI yang berasal dari Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) sebagai pelaksana tugas mutu akademik. LPM membentuk Gugus Mutu Pascasarjana dengan didukung oleh Unit Kendali Mutu pada masing-masing prodi. Selain itu, Pascasarjana memiliki *Academic Collegium* yang terdiri dari tiga konsentrasi yaitu *Journal Corner, Honor Corner* dan *Scholar Corner*. Academic Collegium untuk memfasilitasi dosen dan mahasiswa Pascasarjana dalam hal diskusi mengenai tema-tema yang *update* dan proses penerbitan di artikel.

Kerja sama antar perguruan tinggi dan Pascasarjana merupakan ikhtiar dalam mengatasi keterbatasan institusional yang dihadapi Pascasarjana, baik pada tingkat lokal, nasional, dan internasional, utamanya dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Terkait dengan kerja sama, Pascasarjana UIN KHAS Jember telah menjalin kerja sama dengan 44 perguruan tinggi, dengan rincian 11 tingkat internasional, 13 tingkat nasional, dan 20 tingkat lokal. Kerja sama tersebut dilakukan dalam bentuk kerja sama pendidikan dan pengajaran, penelitian, seminar, International visiting lecture/profesor pengabdian kepada masyarakat, hibah penelitian, pelatihan, workshop dan kegiatan lain. Kerjasama di Pascasarjana UIN KHAS Jember adalah elemen penting dalam memperkuat jejaring institusi, yang tercermin dalam kebijakan formal yang mengatur prosedur dan etika kerjasama. Pascasarjana memiliki mitra aktif di berbagai sektor, dan kerjasama ini berfokus pada pengembangan riset, pertukaran akademik, dan program-program pengembangan kapasitas. Evaluasi pelaksanaan kerjasama dilakukan secara terstruktur untuk memastikan efektivitas dan relevansi program, dengan hasil survei kepuasan mitra yang menunjukkan tingkat kepuasan tinggi. Kerjasama dengan berbagai mitra telah meningkat dalam hal kuantitas, namun kualitas dan kebermanfaatannya masih perlu diperbaiki, terutama dalam hal koordinasi antara tingkat universitas, pascasarjana, dan program studi. Semua kegiatan ini diarahkan untuk mendukung pencapaian VMTS Pascasarjana baik di tingkat nasional maupun internasional.

Secara keseluruhan, Pascasarjana UIN KHAS Jember telah menunjukkan kemajuan yang signifikan, namun masih perlu mengatasi beberapa tantangan untuk memastikan pengembangan dan keberlanjutan institusi ke depan.

B. Mahasiswa dan Alumni

1. Mahasiswa

Pascasarjana UIN KHAS Jember merupakan satu-satunya Pascasarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri di wilayah Karesidenan Besuki (Banyuwangi, Bondowoso, Situbondo, dan Besuki) yang sangat diminati oleh lulusan Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta yang ada di seluruh Indonesia.

Salah satu cita-cita Pascasarjana UIN KHAS Jember adalah menghasilkan lulusan yang unggul, profesional dan berakhlak karimah yang dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni pada masyarakat. Dengan keunggulan yang dimiliki Pascasarjana UIN KHAS Jember, dari tahun ke tahun jumlah pendaftar selalu meningkat dari yang ditargetkan. Hal ini membuktikan bahwa kepercayaan masyarakat semakin meningkat, bahkan pendaftar yang berminat berasal dari seluruh wilayah Indonesia.

Mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki beragam latar belakang pendidikan mulai S1 Pendidikan, Komunikasi Penyiaran Islam, Tafsir Hadits, Ekonomi, Manajemen, Ekonomi Syariah, Hukum Keluarga, Hukum Ekonomi Syariah, Pendidikan Bahasa Arab, Manajemen Pendidikan Islam, Sejarah dan sebagainya, serta berlatar belakang S2 baik dari Manajemen, Pendidikan Agama Islam, Tafsir Hadits, Sastra Arab atau Inggris, Hukum Keluarga dan Ekonomi Syariah.

Pascasarjana UIN KHAS Jember membuka kesempatan pada masyarakat luas terutama lulusan S1 dan S2 sejenisnya untuk mengikuti seleksi masuk melalui jalur penerimaan yang dibuka dengan jalur tes atau beasiswa. Setiap jalur terdapat dua ujian yaitu CBT dan *interview* yang terkait dengan proposal tesis/disertasi, moderasi beragama dan komitmen dalam penyelesaian studi.

Proses penerimaan dan pelayanan mahasiswa memiliki standar yang jelas karena: (i) Pascasarjana UIN KHAS Jember ingin memastikan bahwa setiap mahasiswa yang diterima memiliki potensi untuk meraih kesuksesan

akademik dan berkontribusi pada kemajuan bangsa, (ii) proses penerimaan mahasiswa harus bebas dari diskriminasi dan memberikan kesempatan yang sama bagi semua calon mahasiswa, (iii) mahasiswa adalah mitra utama dalam mencapai tujuan institusi, (iv)transparansi dan akuntabilitas: Semua proses penerimaan mahasiswa harus dilakukan secara terbuka, adil, dan dapat dipertanggung-jawabkan.

Rekrutmen mahasiswa dilakukan bukan hanya untuk mahasiswa dalam negeri tetapi juga mahasiswa luar negeri. Hal ini dilakukan dengan menggunakan website, media sosial, seperti Instagram dan tik tok serta you tube.

Kualitas masukan untuk program magister memiliki minimal IPK S-1 3,00 dan minimal nilai toefl 450 atau minimal nilai 475 untuk TOAFL sesuai dengan Buku Pedoman PMB Pascasarjana UIN KHAS Jember. Dengan demikian, Pascasarjana UIN KHAS Jember berkomitmen untuk memberikan layanan terbaik bagi mahasiswa selama masa studinya. Berikut ini adalah data tentang rekapitulasi peminat dan calon mahasiswa program Pascasarjana yang lolos seleksi/diterima melalui jalur seleksi masuk Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Tabel 1.1 Data Penerimaan Mahasiswa Baru

Tahun Akade- mik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa		Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Mahasiswa Aktif	
		Pendaftar	Lulus Seleksi	Reguler	Transfer	Reguler	Transfer
Program Doktor/Doktor Terapan/Subspesialis							
TS-4	24	45	41	41			
TS-3	24	90	85	85			
TS-2	24	60	56	56			
TS-1	24	52	46	46			
TS	40	65	64			NMR1 =	NMT1 = 0
Jumlah		NA1 =	NB1 =	NC1 =	ND1 = 0	NM1 = 152	
Program Magister/Magister Terapan/Spesialis							
TS-4	120	220	187	187			
TS-3	120	248	227	227			
TS-2	120	181	174	174			
TS-1	120	208	201	201			
TS	160	207	202			NMR2 =	NMT2 = 0
Jumlah		NA2 =	NB2 =	NC2 =	ND2 = 0	NM2 =	

Sumber: Akademik dan Kemahasiswaaan

Jumlah peminat Pascasarjana UIN KHAS Jember sempat mengalami penurunan pada tahun 2023 namun tidak terlalu signifikan dan pada tahun 2024 hingga 2025 terus mengalami peningkatan. Peningkatan peminat pada tahun 2025 didukung dengan adanya perubahan status akreditasi beberapa Program Studi Magister dan Doktor. Sementara itu jumlah mahasiswa aktif di Pascasarjana UIN KHAS Jember pada tahun akademik 2024/2025 terus mengalami peningkatan. Beberapa program kemudahan akses pendidikan seperti program beasiswa memicu peningkatan minat masyarakat untuk menempuh pendidikan di Pascasarjana UIN KHAS Jember, seperti LPPD, BIB dari Kementerian Agama dan sebagainya.

Data selanjutnya adalah data tentang rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa dari berbagai program studi jenjang S2 dan S3.

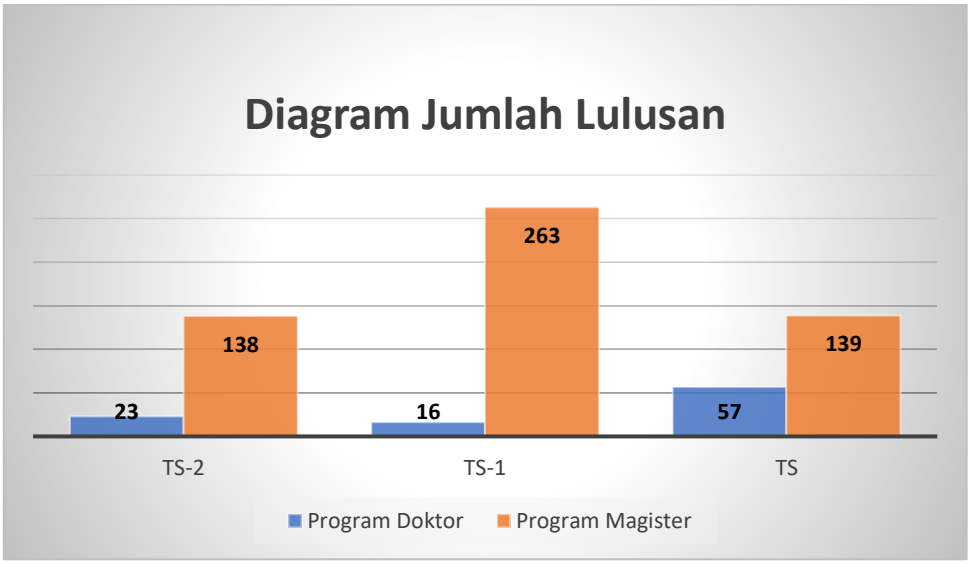
Tabel 1.2 Rata-rata Indeks Prestasi (IPK) Mahasiswa

No.	Program Pendidikan	Jumlah PS	Jumlah Lulusan pada			Rata-rata IPK Lulusan pada		
			TS-2	TS-1	TS	TS-2	TS-1	TS
1	Doktor/ Doktor Terapan/Subspesialis	5	23	16	57	3,79	3,79	3,84
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	8	138	263	139	3,80	3,83	3,83
	Total	**13**	**161**	**279**	**196**			

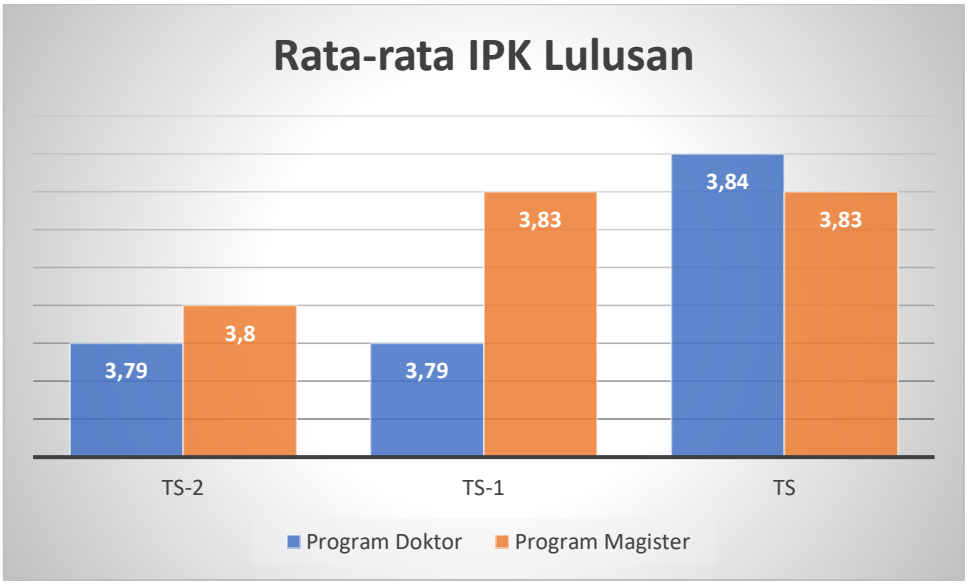
Sumber: Akademik dan Kemahasiswaaan.

Berikut gambar Diagramnya.

Gambar 1.4 Diagram Jumlah lulusan Program magister dan Doktor



Gambar 1.5 Diagram Rata-rata IPK Lulusan Program magister dan Doktor



Keinginan untuk memiliki mahasiswa dengan jumlah yang konsisten (stabil) sesungguhnya menjadi harapan Pascasarjana UIN KHAS Jember, karena jumlah mahasiswa yang besar akan sangat kompatibel dengan keberadaan Pascasarjana UIN KHAS Jember yang sangat representatif dan dilengkapi dengan sarana prasarana pendidikan yang lengkap. Pascasarjana UIN KHAS Jember menyediakan aksesibilitas dan layanan unit pembinaan sebagai wadah pengembangan bidang kemahasiswaan terkait dengan bidang penalaran, pembinaan *soft skills*, akademik, penyaluran bakat dan minat, beasiswa dan layanan kesehatan selama periode kemahasiswaan berlangsung.

Seiring dengan meningkatkan jumlah mahasiswa baru, prestasi yang diraih mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS Jember dalam kurun waktu tiga tahun juga cukup menggembirakan. Prestasi tersebut diraih dalam berbagai jenjang dan unit kegiatan kemahasiswaan dengan skala lokal, regional, nasional, bahkan internasional.

Tabel 1.3 Daftar Prestasi Akademik Mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS Jember

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Inter-nasional	
1	Policy Patterns and The Application of Digital Literacy in Increasing Students' Religious Motivation	2023			√	Publikasi Artikel Q2
2	Cultural Transformation in Religious Activities Based on Ahlussunnah Wal Jama'ah Values in Islamic Boarding Schools	2023			√	Publikasi Artikel Q1
3	Publikasi Artikel Ilmiah Pada Jurnal Bereputasi	2024		√		Publikasi Artikel Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2
4	Pemateri Sultan Suluk Matan Komisariat Matan Universitas Negeri Achmad Shiddiq Jember Materi Ke-Toriqohan	2023	√			Pemateri
5	Cerdas Cermat Guru	2023		√		Juara Harapan
6	Duta Pendidikan	2023		√		Terpilih menjadi Duta Pendidikan dalam Leaders Id

7	Internalisasi Ajaran Ahlussunnah Wal Jamaah Dalam Membentuk Karakter Cinta Tanah Air Pada Siswa Di MA Raudhatut Tholabah Genteng Banyuwangi	2023		√		Publikasi Artikel Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2
8	Evaluasi Program Gerakan Sekolah Mengaji di SDN Sumberjati 03 Menggunakan Model Cipp (Context, Input, Process And Product)	2023		√		Publikasi Artikel Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2
9	Implementasi Nilai-Nilai Wasathiyyah Dalam Membentuk Karakter Santri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember	2023		√		Publikasi Artikel Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2
10	Implementation of Religious Moderation in Islamic Religious Education at Bustanul Makmur High School Genteng	2023		√		Publikasi Artikel Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2
11	Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Masyarakat di Talangsari Jember	2023		√		Publikasi Artikel Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2

12	Pemilihan Guru Teladan PAI	2023		√		Guru Teladan Literasi PAI
13	The Islamic Economic Consortium on "The Contribution of Islamic Finance in Supporting the Halal Industry in Developing Country"	2024		√		Finalis
14	The 3rd International Humanity, Education, and Society (ICHES)	2024			√	Presenter
15	Annual International Conference on Islamic and Finance	2024			√	Presenter
16	The 1st International Conference on Multidisiplinary Research, Technology Innovation and Sustainable Development (IComRTSID)	2024			√	Best Presenter
17	2nd AISZAWA (Aceh International Seminar on Zakat and Waqf)	2024			√	Presenter
18	Konferensi National Mitra FISIP (KONAMI) ke-2 Universitas Jember dan Diseminasi Hasil Riset 2024	2024		√		Penulis
19	Strategi Penguatan Daya Saing di Era	2024		√		Penerima Beasiswa Karya Ilmiah

	Digital Marketing					Kepemudaan Pada Asisten Deputi Potensi Kemandirian
20	Conference on Islamic Economics, Banking, Accounting, and Zakat Waqf Management (ICIEBAZ 2025)	2025			√	Presenter
21	The 4th Annual International Conference on Islamic Economic (AICIE) 2025	2025			√	Presenter
22	LKTI	2021		√		Juara 1
23	International Conference Konferensi ACFE	2021			√	Presenter Terbaik
24	Presenter international Conference on Sustainable Halal Idustry (ICONSHI) 2021 UIN Wali Songo Semarang	2021			√	Presenter
25	Presenter Annual Conference on Islam Education, and Humanities (ACIEH) 2022 UIN KHAS Jember	2021			√	Presenter
26	Presenter International Conference of Islamic Finance and Business (ICIFEB) 2022 UIN Syarif Jakarta	2022			√	Presenter

27	Presenter AnCoMS 2022 – 4th Annual Conference for Muslim Scholars	2022			√	Presenter
28	Presenter AICIS 2021 - 20th Annual International Conference on Islamic Studies	2021			√	Presenter
29	Presenter ICON TREES - The 1st Saizu International Conference on Transdiciplinary Religious Studies	2021			√	Presenter
30	International Conference with theme “ Islam, Law and Human Rights in Global Context: Challenges and Opportunities	2022			√	Presenter
31	The 1 st International Conference on Public and Business Administration (ICPBA) 2024	2024			√	Presenter
32	The 9th ASEAN Universities International Conference on Islamic Finance	2021			√	Presenter
33	International Conference on Islamic Economic Business Banking and Finance	2024			√	Presenter
34	Lomba Karya Tulis Ilmiah PCNU Kabupaten Pasuruan	2025		√		Juara I

35	The 3th Annual International Conference on Islamic Economic (AICIE) 2024	2024			√	Presenter
36	International Webinar “A New Narrative of Abrahamic Family Tolerance from the United Arab Emirates	2021			√	Presenter

Sumber: Data Kemahasiswaan

Prestasi Akademik yang diraih oleh mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS sangat membanggakan dan terus meningkat setiap tahunnya. Pencapaian prestasi yang meningkat pada tingkat internasional. Jumlah prestasi akademik tingkat internasional hingga tahun 2025 mencapai 36 prestasi. Dan jumlah prestasi akademik non akademik hingga tahun 2022 berjumlah 11.

Tabel 1.4 Daftar Prestasi Non-akademik Mahasiswa Pascasarjana UIN KHAS Jember

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Interna-sional	
1	Musabaqoh Tilawatil Qur'an Online	202I		√		Juara I
2	INTERNATIONAL KARATE CHAMPIONSHIP UNESA RECTORE	2023			√	Juara I Kategori Putri
3	Pemilihan Kepala SDN Teladan	2023	√			Kepala SDN teladan
4	SFMNCC	2021		√		Juara 2

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Interna-sional	
5	Pemilihan Duta Pancasila	2022		√		Juara 2
6	Olimpiade Sains Mahasiswa (OSM)	2023		√		Juara 3
7	Lomba Menulis Puisi Media Pustaka Tingkat Nasional	2023		√		Naskah terbaik
8	Lomba MHQ Putra/10 Juz Antar Perguruan Tinggi Se Kodam V Brawijaya	2022		√		Juara I
9	Musabaqoh Hifdzil Qur'an (MHQ) ke -3 Syaikh Hamad bin Khalid al Thani antar Pesantren se Indonesia	2022		√		Juara I
10	Musabaqah fi Fununittamsil	2021			√	Juara II
11	Wisudawati terbaik dengan tahfidz 30 Juz	2023	√			Wisuda terbaik

Sumber: Data Kemahasiswaan

2. Lulusan

Proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di Pascasarjana UIN KHAS Jember juga menunjukkan trend yang semakin meningkat. Hal ini terlihat dari rata-rata masa tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaaan dan kesesuaian antara bidang keilmuan dengan tempat alumni bekerja. Dengan mengacu pada dua indikator penilaian kinerja ini, *out-put* penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di Pascasarjana UIN KHAS Jember menunjukkan trend peningkatan kualitas selama empat tahun terakhir.

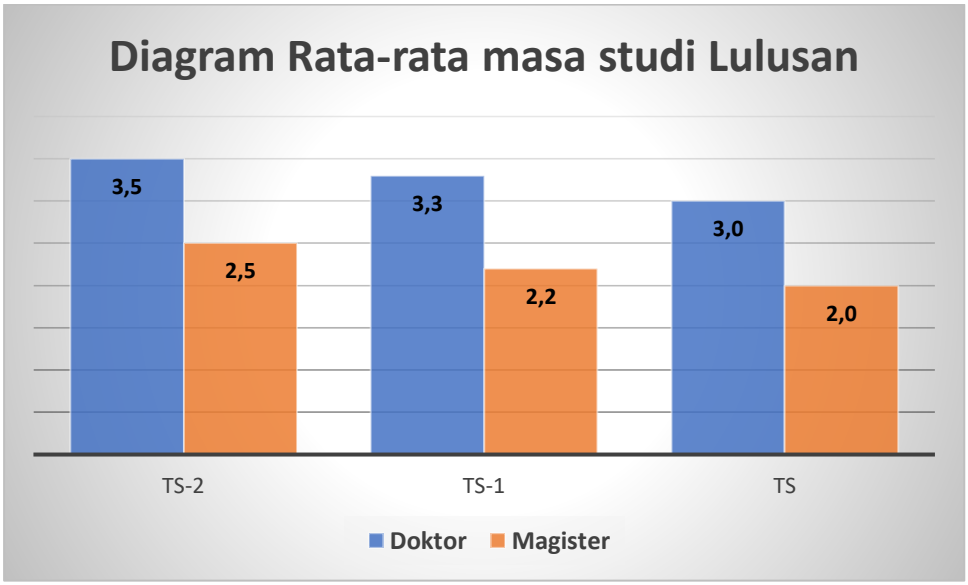
Tabel 1.5 Lama Studi Mahasiswa

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan pada			Rata-rata Masa Studi Lulusan pada		
		TS-2	TS-1	TS	TS-2	TS-1	TS
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis	23	16	57	3,5	3,3	3
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	138	263	139	2,5	2,2	2

Sumber: Data Akademik

Berikut gambar Diagram Rata-rata masa Lulusan

Gambar 1.5 Diagram Rata-rata masa Lulusan



Setelah menempuh pendidikan di Pascasarjana UIN KHAS Jember, diharapkan para lulusan dapat segera mengembangkan disiplin ilmu yang telah mereka terima untuk diimplementasikan ke dunia kerja. Mengingat berbagai program studi Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki peluang karir yang baik.

Setelah menempuh pendidikan di Pascasarjana UIN KHAS Jember, diharapkan lulusan dapat segera mengembangkan disiplin ilmu yang telah mereka terima, untuk diimplementasikan ke dunia kerja. Mengingat berbagai program studi di Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki peluang karir yang baik. Rata-rata masa tunggu lulusan untuk mendapat pekerjaan dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.6 Masa Tunggu Lulusan

No.	Program Pendidikan	Rata-rata Masa Tunggu Lulusan (Bulan)		
		2022	2023	2024
1	Doktor/Doktor Terapan	0	0	0
2	Magister/Magister Terapan	3	2	1

Sumber: Data Akademik

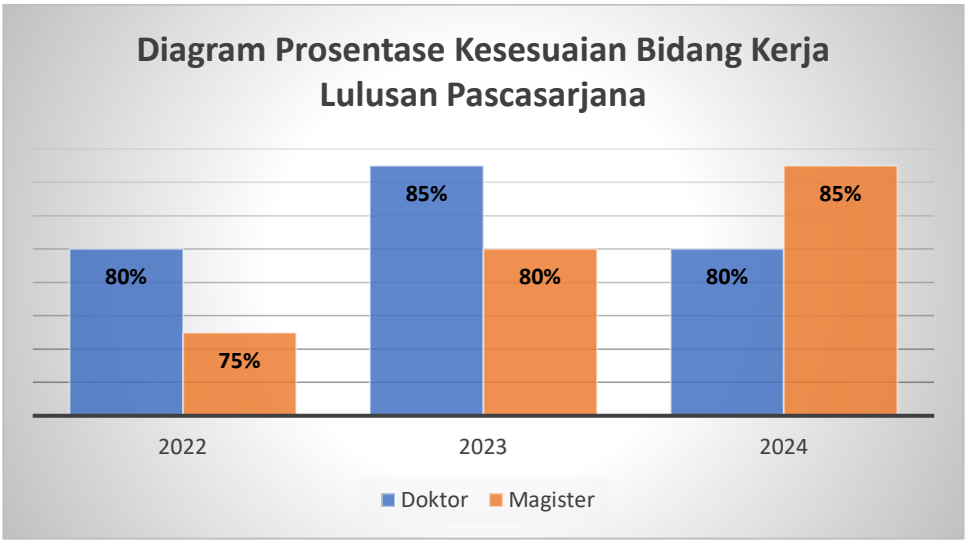
Tabel berikutnya menjelaskan tentang kesesuaian program studi lulusan dengan bidang pekerjaan yang dipilih lulusan.

Tabel 1.7 Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan

No.	Program Pendidikan	Persentase Kesesuaian Bidang Kerja (%)		
		2022	2023	2024
1	Doktor/Doktor	80	85	80
2	Magister/Magister	75	80	85

Sumber: Data Akademik

Gambar 1.6 Diagram Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan



Pascasarjan UIN KHAS Jember memiliki berbagai program studi dari berbagai rumpun ilmu. Hal ini memberi keleluasaan pada mahasiswa untuk memilih bidang-bidang pekerjaan yang memungkinkan menjadi arah karirnya. Berikut ini adalah contoh peluang karir yang dapat dijadikan referensi mahasiswa dalam melamar pekerjaan dan sesuai dengan profil lulusan

Tabel 1.8

Profil Lulusan dan Peluang Karier Bagi Lulusan Magister Pascasarjana UIN KHAS Jember

Profil Lulusan	Peluang Kerja
Akademisi	Dosen dalam bidang Pendidikan Agama Islam, Manajemen Pendidikan Islam, Ekonomi Syariah, Hukum Keluarga, Studi Islam, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Komunikasi Penyiaran Islam serta dosen dalam bidang Pengembangan keilmuan tersebut
Peneliti	Peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam, Manajemen Pendidikan Islam, Ekonomi Syariah, Hukum Keluarga, Studi Islam, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Komunikasi Penyiaran Islam serta peneliti dalam bidang pengembangan keilmuan tersebut
Konsultan	Konsultan dalam bidang Pendidikan Agama Islam, Manajemen Pendidikan Islam, Ekonomi Syariah, Hukum Keluarga, Studi Islam, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Komunikasi Penyiaran Islam serta konsultan dalam bidang Pengembangan keilmuan tersebut

Sumber: Dokumen Program Studi

Rasio input dan output mahasiswa pada program magister (S2) dan program doktor (S3) bisa dilihat dari data tempat kerja lulusan

Tabel 1.9 Data Tempat Kerja Lulusan

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan yang Telah Bekerja/ Berwirausaha	Tingkat/Ukuran Tempat Kerja/Berwirausaha		
			Lokal/ Wilayah/ Berwira-usaha tidak Berizin	Nasional/ Berwira-usaha yang Berizin	Multi-nasiona/ Inter-nasional
1	Doktor/ Doktor Terapan/Subspesialis	57	10	30	7
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	139	49	89	11

Sumber: Data Kemahasiswaan Pascasarjana

Serapan lulusan Pascasarjana UIN KHAS Jember belum dapat terekam dengan baik, karena upaya rekam jejak alumni belum maksimal. Keberadaan ikatan alumni masih sebatas dalam bentuk struktur organisiasi ikatan alumni Pascasarjana UIN KHAS Jember yang belum bekerja secara efektif, sehingga belum banyak melibatkan alumni dalam merancang program pendidikan dan pengajaran maupun program pengembangan kampus lainnya. Revitalisasi ikatan keluarga melalui program-program yang partisipatif dan kontributif, perlu dilakukan dalam pengembangan Pascasarjana UIN KHAS Jember.

C. Sumber Daya Manusia

1. Dosen

Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan subyek utama pengembangan Pascasarjana UIN KHAS Jember. Sumber daya manusia yang dimiliki Pascasarjana UIN KHAS Jember terdiri dari tenaga pendidik (dosen) dan tenaga kependidikan (pustakawan, laboran, teknisi, programer, dan administrasi). Dosen dan tenaga kependidikan adalah penyelenggara layanan pendidikan yang memiliki peran penting dalam memaksimalkan fungsi perguruan tinggi. Salah satu pilar penting institusi pendidikan adalah ketercukupan tenaga pendidik atau dosen. Sebagaimana disebutkan dalam undang-undang tentang dosen dan guru, disebutkan dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Melihat peran dosen yang sangat signifikan dalam pembangunan nasional, ditambah lagi dengan meningkatnya kebutuhan akan dosen, sejatinya penambahan dosen Pascasarjana di UIN KHAS Jember menjadi niscaya dan penting. Peningkatkan kompetensi dosen dan merekrut dosen baru yang sudah memiliki gelar Doktor untuk menambahan ketercukupan dosen ini dianggap cukup signfikan untuk meningkatkan kualitas/mutu layanan kepada mahasiswa di bidang layanan akademik.

Seiring perkembangan jumlah mahasiswa yang cenderung meningkat di setiap tahunnya, maka Pascasarjana UIN KHAS Jember terus menambah jumlah dosen untuk menjaga rasio dosen-mahasiswa. Jumlah dosen Pascasarjana sebanyak 92 dosen. Dosen bergelar profesor sebanyak 39 dosen

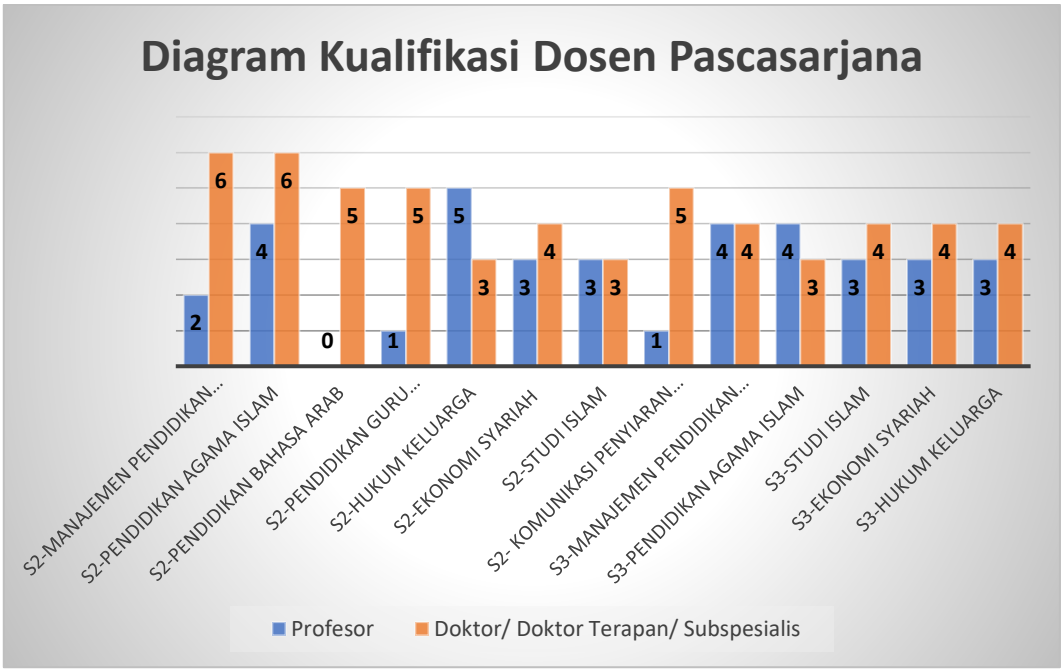
dan 53 doktor yang lulus dari sejumlah lembaga pendidikan tinggi dari dalam dan luar negeri. Berikut data kecukupan dosen Pascasarjana di UIN KHAS Jember:

Tabel 1. 10 Data Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember

No	Program Studi (S2 dan S3)	Pendidikan Tertinggi			Jumlah
		Profesor	Doktor	Profesi	
1	S2-Manajemen Pendidikan Islam	2	6		8
2	S2-Pendidikan Agama Islam	4	6		10
3	S2-Pendidikan Bahasa Arab	0	5		5
4	S2-Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	1	5		6
5	S2-Hukum Keluarga	5	3		8
6	S2-Ekonomi Syariah	3	4		7
7	S2-Studi Islam	3	3		6
8	S2- Komunikasi Penyiaran Islam	1	5		6
9	S3-Manajemen Pendidikan Islam	4	4		8
10	S3-Pendidikan Agama Islam	4	3		7
11	S3-Studi Islam	3	4		7
12	S3-Ekonomi Syariah	3	4		7
13	S3-Hukum Keluarga	3	4		7
Jumlah		**39**	**53**	**0**	NDT= 92

Sumber : Data kepegawaian Tahun 2025

Gambar 1.6 Diagram Kualifikasi Dosen Pascasarjana



Gambar 1.7 Diagram Kualifikasi Akademik Dosen Pascasarjana



Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember merupakan profesional yang pernah menempuh jenjang pendidikan doktor dari dalam dan luar negeri. Dosen-dosen tersebut mengampu matakuliah sesuai bidangnya. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) Pascasarjana UIN KHAS Jember terus melakukan penyesuaian jumlah dosen untuk mencapai rasio ideal antara dosen dan mahasiswa, serta melakukan penempatan ulang (*replacement*) dosen dan karyawan berdasarkan kemampuan dan keahlian masing- masing. Berikut adalah data kualifikasi dosen Pascasarjana di UIN KHAS Jember

Saat ini rasio jumlah dosen dan mahasiswa di UIN KHAS Jember dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.11. Rasio Dosen Terhadap Mahasiswa

No.	Unit Pengelola (Fakultas/Departemen/ Jurusan)	Jumlah Dosen	Jumlah Mahasiswa
1	S2-Manajemen Pendidikan Islam	6	54
2	S2-Hukum Keuarga	11	69
3	S2- Ekonomi Syariah	6	80
4	S2-Komunikasi dan Penyiaran Islam	6	32
5	S2-Pendidikan Agama Islam	9	121
6	S2-Pendidikan Bahasa Arab	7	61
7	S2-Studi Islam	7	42
8	S2- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	6	44
9	S3-Manajemen Pendidikan Islam	6	59
10	S3-Pendidikan Agama Islam	7	67
11	S3-Studi Islam	7	90
12	S3-Ekonomi Syariah	7	11
13	S3-Hukum Keluarga	7	10
Jumlah		**92**	740 : 92 = 8,04

Pascasarjana UIN KHAS Jember telah melakukan upaya untuk mengakselerasi peningkatan jabatan akademik dosen. Para dosen dengan kualifikasi Lektor juga didorong untuk menjadi Lektor Kepala melalui program studi lanjut jenjang S3 dan difasilitasi proses kenaikan jenjang jabatan oleh Bagian Kepegawaian universitas. Para dosen dengan kualifikasi Lektor Kepala didorong untuk mencapai kualifikasi Guru Besar melalui program akselerasi guru besar dan pendampingan penulisan artikel jurnal internasional bereputasi, baik yang dilaksanakan pada tingkat universitas maupun tingkat pascasarjana. Untuk meningkatkan kualitas dosen, mereka diikutkan dalam berbagai kegiatan peningkatan kompetensi baik di dalam negeri maupun ke luar negeri. Pascasarjana UIN KHAS Jember melakukan peningkatan kualitas dosen dengan mengirim tugas belajar ke dalam dan luar negeri. Hal ini menunjukkan Pascasarjana UIN KHAS Jember sangat memperhatikan kualitas dosennya.

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

Dosen juga didorong untuk memiliki kompetensi sosial, sehingga para dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember dapat berkiprah dalam melakukan perubahan-perubahan sosial di masyarakat. Pengukuran Kepuasan Pegawai dan Dosen oleh mahasiswa melalui survei yang dilakukan secara rutin setiap tahun. Survei Kepuasan Pegawai dan Dosen terhadap Sistem Pengelolaan SDM meliputi perekrutan, penempatan, pengembangan, fasilitas, iklim dan suasana kerja, sanksi, keteladanan, penghasilan dan penghargaan.

2. Tenaga Kependidikan (Pegawai/Karyawan)

Tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia pendukung yang dimiliki Pascasarjana UIN KHAS Jember. Pengelolaan dan pendayagunaan tenaga kependidikan mengaju pada perundang-undangan yang berlaku antara lain Undang-Undang RI No.43 Tahun 1999 tentang Pokok-Pokok Kepegawaian, Peraturan Pemerintah RI Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah RI Nomor 38 tahun 1992, Peraturan Pemerintah RI Nomor 39 tahun 2000 tentang Tenaga Kependidikan, Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 tahun 2003 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil dalam Lingkungan Departemen Agama, dan peraturan-peraturan lainnya.

Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki dua kelompok tenaga kependidikan, yaitu tenaga kependidikan dengan status ASN (Aparatur Sipil Negara) dengan pangkat dan golongan yang bervariasi. Guna mendukung kelancaran dan ketertiban kegiatan akademis, administrasi dan keuangan, Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki Tenaga Kependidikan sebanyak 14 orang terdiri dari ASN dan P3K

Tabel 1.12 Keadaan Tenaga Kependidikan Pascasarjana UIN KHAS Jember

No	Unsur	Standar	Kondisi Saat ini	%	5 TAHUN PERTAMA				
					2020	2021	2022	2023	2024
1.	Tenaga Fungsional Umum dan Tertentu								
	Sama/dibawah D-3	Mak 40%	1	30	1	1	1	1	1
	Sama /diatas sarjana/D-4	Min 60%	13	90	13	13	13	13	13
2.	Tenaga Fungsional Khusus/Tertentu								
	Pustakawan		2		2	2	2	2	2
	Perencana		2		1	1	1	1	1
	Pranata Komputer		2		2	2	2	2	2
	Pengelola Pengadaan Barang/Jasa		2		2	2	2	2	2
	Arsiparis		1		1	1	1	1	1
	Analis Kepegawaian		1		1	1	1	1	1
3.	Kepangkatan								
	Pembina utama Muda(IV/c)		0						
	Pembina TK.I (IV/b)		0						
	Pembina(IV/a)		0						
	Penata Tk. I(III/d)		1		1	1	1	1	1
	Penata (III/c)		2		2	2	2	2	2
	Penata MudaTk. I (III/b)		4		1	1	2	2	2

Tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia pendukung yang dimiliki Pascasarjana UIN KHAS Jember. Pengelolaan dan pendayagunaan tenaga kependidikan mengaju pada perundang-undangan yang berlaku antara lain Undang-Undang RI No.43 Tahun 1999 tentang Pokok-Pokok Kepegawaian, Peraturan Pemerintah RI Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah RI Nomor 38 tahun 1992, Peraturan Pemerintah RI Nomor 39 tahun 2000 tentang Tenaga Kependidikan, Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 tahun 2003 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil dalam Lingkungan Departemen Agama, dan peraturan-peraturan lainnya.

Tata kelola tenaga kependidikan dilaksanakan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut: analisis kebutuhan, perencanaan rekrutmen, induksi,

pengembangan kompetensi, kompensasi, evaluasi, serta penghargaan dan sanksi. Untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Pascasarjana UIN KHAS Jember terus melakukan penambahan jumlah dosen untuk mencapai rasio ideal antara dosen dan mahasiswa, serta melakukan penempatan ulang (*replacement*) dosen dan tenaga kependidikan berdasarkan kemampuan dan keahlian masing-masing.

Untuk meningkatkan *skill* tenaga kependidikan, mereka diikutkan dalam berbagai training/pelatihan baik di dalam negeri maupun ke luar negeri. Rata-rata latar belakang pendidikan tendik bergelar S1 dan S2. Hal ini menunjukkan tenaga kependidikan Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki kualifikasi pendidikan yang baik. Tenaga kependidikan Pascasarjana UIN KHAS Jember saat ini berjumlah 14 dengan jenjang pendidikan S1 sebanyak 5 orang dan jenjang S2 8 orang serta SMA 1 orang.

D. Keuangan, Sarana dan Prasarana

1. Keuangan

Besarnya anggaran Pascasarjana UIN KHAS Jember (RM dan PNBP) telah mampu meningkatkan kualitas pembelajaran mahasiswa. Sistem pendanaan sudah dilakukan secara sentralistik sehingga pertanggungjawaban keuangan dapat terkontrol dengan baik melalui audit internal maupun eksternal. Audit eksternal dilakukan oleh BPKP, Inspektorat, BPK, SPI bersama pihak ketiga secara teratur.

Hal itu juga didorong karena telah diberlakukannya Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2015 tentang Jenis Penerimaan Negara Bukan Pajak, khususnya tentang jenis-jenis Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) yang berlaku di lingkungan Kementrian Agama. Jenis-jenis penerimaan yang berlaku di Kementerian Agama terdiri atas:

a. Penerimaan dari penyelenggaran pendidikan seperti dana SPP dan partisipasi masyarakat.
b. Penerimaan dari kontrak kerja yang sesuai dengan peran dan fungsi perguruan tinggi
c. Penerimaan dari sumbangan dari hibah dari perorangan, lembaga pemerintah atau lembaga non pemerintah.

Pendanaan operasional UIN KHAS Jember menggunakan dana PNBP.

Namun siklus dana yang ada belum optimal, karena penerapan manajemen keuangan satu pintu belum dilaksanakan dengan maksimal. Oleh karena itu diperlukan pengelolaan anggaran yang baik untuk setiap unit yang ada. Namun dana yang ada tidak mencukupi dana operasional sehingga diperlukan dana pendamping. Untuk mendapatkan dana pendamping diperlukan adanya kerjasama dengan pihak ketiga dan Pascasarjana UIN KHAS Jember perlu banyak mengikuti hibah kompetisi, kemitraan, dan hibah penelitian.

Pascasarjana UIN KHAS Jember mengelola keuangan, sarana dan prasarana untuk mendukung keberlanjutan universitas dalam menyediakan lingkungan belajar dan lingkungan kerja yang berkualitas yang diperlukan bagi para mahasiswa, dosen, dan tenaga pendidikan untuk sukses dan berkinerja tinggi sesuai dengan visi, misi, tujuan dan strategi.

Tabel 1.13
Kenaikan PNBP Pascasarjana UIN KHAS Jember Pertahun

No	Tahun	Jumlah	% Kenaikan
1	2021	3.397.393.000	0
2	2022	3.402.170.000	0,24%
3	2023	5.429.715.000	59,59%
4	2024	6.391.800.000	17,72 %
5	2025	7.472.060.000	16,90%

Sumber: Satuan Pengawas Internal UIN KHAS Jember

2. Sarana dan Prasarana

2.1 Ruang kuliah, ruang kerja dosen, kantor dan perpustakaan

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember menempati gedung tersendiri yang terdiri dari dua gedung. Gedung utama menjadi pusat pelayanan yang terdiri dari layanan administrasi dan keuangan, layanan perpustakaan, ruang ujian, ruang kaprodi, ruang direktur dan wakil direktur, serta aula. Pada ruang layanan administrasi terdapat 7unit komputer dengan spesifikasi minimal intel dan 4 buah printer dan pada ruang baca pascasarjana terdapat 2 unit komputer dan 1 unit printer. Di setiap ruangan pimpinan pascasarjana (direktur, wakil direktur dan kaprodi) disediakan satu unit komputer dan printer untuk menunjang pekerjaan. Selain ruang belajar mandiri mahasiswa juga tersedia ruang perkuliahan yang digunakan untuk perkuliahan Pascasarjana dilengkapi

dengan LCD, internet, AC sebanyak 8 ruang dengan masing-masing ukuran ruang kelas 7mx8m=56m^2 berkapasitas 15 orang. Dengan demikian Pascasarjana sangat memadai untuk mendukung keseluruhan kegiatan akademik dan administrasi seluruh Prodi yang ada. Satu Gedung Perpustakaan Universitas (Ukuran 3000m^2), yang dipergunakan untuk penyusunan tugas akhir, penyusunan tugas perkuliahan, Aula Perpustakaan, KHAS Corner, Cafe Literasi, Ruang Pelatihan, Ruang baca, Ruang Diskusi, Ruang Digital Library, Ruang perawatan bahan pustaka, Ruang Koleksi, Musholla, Kamar Mandi, Ruang untuk penitipan barang, Ruang Koleksi Penyiangan, Ruang Aula yang dipergunakan sebagai *public* seminar. Adapun yang disediakan untuk ruang belajar mandiri berukuran 600m^2 dengan kapasitas 300 mahasiswa.

Tabel 1.15 Ruang kuliah, ruang kerja dosen, kantor dan perpustakaan

No	Nama	Unit	Kondisi	Status
1	Gedung Kantor Pascasarjana	1	Baik	Milik sendiri
2	Aula di lt. 3 Gedung Pascasarjana	1	Baik	Milik sendiri
3	Ruang Sidang Ujian Disertasi	2	Baik	Milik sendiri
4	Gedung Administrasi Kelembagaan/akademik	1	Baik	Milik sendiri
5	Gedung Pusat Kegiatan Mahasiswa	1	Baik	Milik sendiri
6	Gedung Perpustakaan Utama	1	Baik	Milik sendiri
7	Ruang Administrasi dan akademik Pascasarjana	1	Baik	Milik sendiri
8	Ruang Direktur	1	Baik	Milik sendiri
9	Ruang Wakil Direktur	1	Baik	Milik sendiri
10	Ruang Kabag. TU	1	Baik	Milik sendiri
11	Ruang Ketua Prodi	11	Baik	Milik sendiri
12	Ruang Sekretaris Prodi	1	Baik	Milik sendiri
13	Ruang Administrasi Prodi	2	Baik	Milik sendiri
14	Ruang Toilet	6	Baik	Milik sendiri

Secara rinci ukuran ruang kuliah, ruang dosen, kantor dan administrasi berserta perpustakaan adalah sebagai berikut:

Tabel 1.16 Ukuran Ruang Kuliah, Ruang Dosen, Kantor & Administrasi dan Perpustakaan

No	Jenis Ruang	Jumlah Unit/ruang	Luas Total (M2)	Kapasitas per ruang (orang)	Status
1	Ruang Kuliah	8	448	120	Milik Sendiri
2	Ruang Dosen	2	144	12	Milik Sendiri
3	Kantor & Adm	3	168	15	Milik Sendiri
4	Perpustakaan	1	3.000	1.000	Milik Sendiri
Jumlah		14	3.760	1.147	Milik Sendiri

2.2 Ruang Belajar Mandiri

Rancangan ruang di Pascasarjana terdiri dari beberapa ruang dan dilengkapi dengan ruang belajar mandiri yang terdiri:

1. Satu ruang baca, 6mx12m=72m^2 berkapasitas 15 orang yang dilengkapi dengan buku referensi, dua unit komputer, jaringan internet, AC.
2. Lima ruang belajar mandiri masing-masing seluas 7mx8m=56m^2 (luas total 280m^2) dengan kapasitas 45 mahasiswa yang dilengkapi wifi, *smart Tv* yang digunakan untuk diskusi, penulisan jurnal, tugas perkuliahan dan tugas akhir.
3. Satu ruang laboratorium (Lembaga keuangan mikro syariah dan *Tax Center*). Berukuran 8,5mx8m=68m^2 berkapasitas 15 orang.
4. Satu pusat kajian berbasis kearifan lokal. Berukuran 6mx8m=48m^2 berkapasitas 10 orang.

Tabel 1.16 Ruang Belajar Mandiri

No	Jenis Ruang	Jumlah Unit/ruang	Luas Total (M2)	Kapasitas per ruang (orang)	Status
1	Ruang baca pasca	1	72	15	Milik Sendiri
2	Ruang belajar mandiri	5	280	45	Milik Sendiri
3	Laboratorium	2	96	30	Milik Sendiri
4	Pusat Riset Kolaboratif	1	68	15	Milik Sendiri
	Jumlah	9	516	105	Milik Sendiri

2.3. Ruang Akademik Khusus dan Peralatan untuk Penelitia

Tabel 1.17 Rancangan Ruang Akademik Khusus dan Peralatan untuk Penelitian

No	Jenis Ruang	Jumlah Unit/ruang	Luas Total (M2)	Kapasitas per ruang (orang)	Peralatan	Status
1	Laboratorium Komputer	1	48	20	Meja, kursi, Komputer, Jaringan Internet, Printer, Smart TV	Milik Sendiri
2	Ruang Jurnal	1	48	20	Jaringan Internet, alamat jurnal (Opac, Digilib, Oxford, Emerald)	Milik Sendiri
3	Laboratorium bahasa	1	96	40	Komputer, Jaringan Internet, Headset, meja, kursi	Milik Sendiri
4	Khas TV	1	48	10	Komputer resolusi tinggi, Jaringan Internet, Headset, meja, kursi, Smart TV, Kamera, Mikrophone, Handycam, Perekam Suara, Drone, lighting,tripod	Milik Sendiri
	Jumlah	4	240	90	27	Milik Sendiri

2.4. Sumber Pustaka

Tabel 1.18 Sumber Pustaka

No	Sumber Pustaka	URL
1	Jurnal	https://moraref.kemenag.go.id/ https://sinta.kemdikbud.go.id/ https://scholar.google.com/ https://www.springer.com/gp https://www.emerald.com/insight/, https://academic.oup.com/journals/ https://e-resources.perpusnas.go.id/
2	*E-Book*	https://www.springer.com/gp https://www.emerald.com/insight/, https://academic.oup.com/journals/ http://digilib.uinkhas.ac.id/
3	*Proceeding*	https://proceedings.uinkhas.ac.id/index.php/proceedings/article/view/23
4	*E-Theses-Dissertation*	http://digilib.uinkhas.ac.id/ https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=cJKyWgQAAAAJ&citation_for_view=cJKyWgQAAAAJ:QIV2ME_5wuYC
5	*Web of Knowledge (Contoh SJR)*	https://www.scimagojr.com/ http://digilib.uinkhas.ac.id/ https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=cJKyWgQAAAAJ&citation_for_view=cJKyWgQAAAAJ:QIV2ME_5wuYC
6	*Open Education Resources (OER)*	http://digilib.uinkhas.ac.id/ https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=cJKyWgQAAAAJ&citation_for_view=cJKyWgQAAAAJ:QIV2ME_5wuYC

2.5. Peralatan

Tabel 1.19 Data Prasarana Pendidikan Pascasarjana

No.	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m^2)	Kepemilikan*		Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Aula di lt. 3 Gedung Pascasarjana	1	144	V		V		84
2	Gedung Kuliah Terpadu (GKT)	1	3000 (3 lantai)	V		V		84
3	Aula Gedung Kuliah Terpadu	1	900	V		V		84
4	Perpustakaan Pusat	1	600 (2 lantai)	V		V		40
5	Hall dan Ruang pertemuan	1	300	V		V		40
6	Ruang Sidang Ujian Disertasi	2	120	V		V		35
7	Gedung Administrasi/Kelembagaan/akademik	1	87,5	V		V		40
8	Gazebo Smart Corner	4	16	V		V		84
9	Gedung Perpustakaan utama	1	60	V		V		40
10	Ruang Administrasi dan akademik Pascasarjana	1	90	V		V		40
11	Ruang Direktur	1	48	V		V		40
12	Ruang Wakil Direktur	1	36	V		V		40
13	Ruang Kabag. TU	1	20	V		V		40
14	Ruang Guru Besar	6	87,5	V		V		40
15	Ruang Ketua Prodi	11	176	V		V		40
16	Ruang Sekretaris Prodi	1	12	V		V		40

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

17	Laboratorium Komputer	1	160	V		V		40
18	Unit Pengembangan Bahasa	1	160	V		V		40
19	Masjid	2	1800	V		V		168
20	Poliklinik (Klinik Pratama)	1	600	V		V		40
21	Kantin Pascasarjana	1	36	V		V		40
22	Ruang Khusus Ramah Anak (Laktasi)	1	6	V		V		40
23	Ruang Dosen	20	2,5	V		V		40
24	Toilet Ramah Difabel (di lantai 1)	4	2	V		V		40
25	Genset	1	200 KVA	V		V		40
26	Listrik	1	1500 KVA	V		V		168
28	Akses Internet	1	357 Mbps	V		V		168
29	Buku Perpustakaan		1.895 Eks	V		V		40
30	Jurnal Berlangganan:							
35	Laboratorium bahasa	1	120			V		40
36	Laboratorium Mikroteaching	1	120			V		40
37	laboratorium Pembelajaran	1	120			V		40
38	Ruang Kelas	28	24	V		V		84
39	Ruang Ujian Tesis	6	24	V		V		35
40	Ruang Ujian Terbuka	1	60	V		V		35
41	Ruang ujian Tertutup	2	24	V		V		35

No.	JenisSarana	Jumlah Unit	Kualitas*	Kondisi**		Unit Pengelola (PS, UPPS, PT)
				Terawat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	AC	43	Sangat Baik	V		UPPS
2	LCD Proyektor	28	Sangat Baik	V		UPPS
3	White Board	28	Sangat Baik	V		UPPS
4	TV Smarth	12	Sangat Baik	V		UPPS
5	Wifi	8	Sangat Baik	V		PT
6	Laptop	2	Sangat Baik	V		PT
7	PC dengan Jaringan LAN	20	Sangat Baik	V		UPPS
8	Buku Dalam Ruang Baca Perpustakaan Pascasarjana	1.895	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
9	Genset	1	200 KVA	V		PT
10	Listrik	1	1500 KVA	V		PT
11	Akses Internet	1	357 Mbps	V		PT/ UPPS
12	Buku Ruang baca		1.895 Eks	V		PT/ UPPS
13	Jurnal Berlangganan:					
	a. Emerald	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
	b. Cambrige	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
	c. Oxford	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
14	Akses Perpustakaan Digital/ Online	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
15	Website Layanan Turnitin	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
16	E-Learning	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
17	Sistem Akademik Pascasarjana UIN KHAS Jember	1	Sangat Baik	V		PT
18	Penerimaan Mahasiswa baru Pascasarjana KHAS Jember	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS

19	Data Laporan Kinerja Pegawai Pasca	1	Sangat Baik	V		PT
20	Data Laporan Kinerja Dosen Pasca	1	Sangat Baik	V		PT
21	Sistem Pendaftaran Mahasiswa jalur Mandiri Pasca	1	Sangat Baik	V		PT
22	Sistem daftar Ulang Mahasiswa Baru Pasca	1	Sangat Baik	V		PT
23	Sistem Pendaftaran Wisuda Mahasiswa Pasca	1	Sangat Baik	V		PT
24	Sistem informasi Alumni Pasca	1	Sangat Baik	V		PT
25	Sistem Informasi Penelitian dan Pengabdian Pasca	1	Sangat Baik	V		PT
26	*E-Journal* Pasca	9	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
27	*Online Public Accses Catalogue*	1	Sangat Baik	V		PT/ UPPS
28	Digilib UIN KHAS Jember	1	Sangat Baik	V		PT
29	Sistem Pendaftaran Beasiswa	1	Sangat Baik	V		PT

E. Kurikulum Pendidikan

Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki distingsi kajian keilmuan yaitu integrasi keilmuan keislaman dengan sains, teknologi, dan sosial humaniora. Secara kelembagaan, Pascasarjana UIN KHAS Jember mengalami transformasi kelembagaan disebabkan oleh alih status dari IAIN menjadi UIN KHAS Jember. Hal ini berdampak pada: *pertama*, sebagai modernisasi pada semua proses pembelajaran dan layanan. *Kedua*, upaya untuk memperluas cakupan Program Studi, sehingga memberikan kesempatan untuk membuka Prodi baru baik di S2 maupun S3. *Ketiga*, animo pendaftar yang semakin meningkat, seiring dukungan kepercayaan masyarakat yang meningkat. Sehingga, Pendidikan harus diwujudkan dengan menyelenggarakan pendidikan tinggi secara profesional, kreatif dan bertangungjawab. *Keempat*, survival di tengah di tengah problematika kelembagaan dan masyarakat yang semakin kompleks. *Kelima*, perencanaan yang harus mengupayakan komunikasi untuk terus mengembangkan konsep integrasi, interkoneksi dan interrelasi keilmuan.

Kebijakan bidang Pendidikan Pascasarjana UIN KHAS Jember berpedoman pada Pedoman Akademik Program Studi Magister dan Doktor. Pedoman ini disusun mengacu pada UU No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, PP No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, PP No.13 tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, PMA Nomor 44 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, PMA Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dan Permenristek Dikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Pedoman ini diterbitkan setiap tahun ajaran dan diberikan kepada semua mahasiswa. Pedoman tersebut menjadi pijakan bagi Penyelenggaraan Pendidikan di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

meliputi pengelolaan Administrasi Akademik seperti sistem penerimaan mahasiswa baru, perkuliahan dan perwalian studi, penulisan tesis, sistem evaluasi, sistem penilaian, registrasi mahasiswa, mutasi, cuti, yudisium, dan wisuda. Pedoman ini juga berisi kode etik, penghargaan dan sanksi, atribut, serta fasilitas bagi sivitas akademik di Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Dalam konteks pemerataan akses pendidikan, Pascasarjana UIN KHAS Jember mengacu pada sejumlah prinsip yaitu: *Pertama*, pendidikan untuk semua (*education for all*). Pendidikan merupakan hak dasar setiap warga masyarakat, sehingga mereka memiliki akses yang luas untuk mendapatkan layanan pendidikan yang berkualitas; *Kedua*, pendidikan harus mencerahkan dan memberdayakan (*enlighting and empowering*) untuk masa depan yang lebih baik. *Ketiga*, pendidikan dengan pendekatan multi-aspek (*multiaspects approach*) yang meliputi pengembangan pengetahuan-intelektualitas, keterampilan *life skills*, kebugaran fisik, kepribadian, akhlaqul karimah, spiritualitas, seni, kebudayaan, nasionalisme dan harmoni sosial; dan *Keempat*, pendidikan merupakan tanggung jawab semua (*education is responsibility of all*) yang mencakup pemerintah, Perguruan Tinggi, keluarga, peserta didik, dan warga masyarakat.

1. Peringkat Akreditasi Institusi dan Program Studi

   Untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat akademik adalah status yang harus dimiliki oleh perguruan tinggi, selama ini status merupakan tingkat kemapanan dalam pengelolaan perguruan tinggi, disamping itu satus juga masih dinyatakan sebagaipersyaratan bagi lulusannya yang ingin melanjutkn studi ke jenjang berikutnya, berikut disajikan status, hasil dan peluang lulusan yang telah dicapai sebagai berikut:

Tabel 1.17

Akreditasi Institusi UIN KHAS Jember

Nama Perguruan Tinggi	**Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember**
Alamat	Jalan Mataram Nomor 1 Mangli, Kaliwates Jember
Nomor Telepon	0331) 487550
E-mail dan *Website*	info@uinkhas.ac.id dan https://uinkhas.ac.id
Nomor SK Pendirian PT *)	Peraturan Presiden RI Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Tanggal SK Pendirian PT	11 Mei 2021
Pejabat Penandatangan SK Pendirian PT	Joko Widodo (Presiden Republik Indonesia)
Tahun Pertama Kali Menerima Mahasiswa	2021
Peringkat Terbaru Akreditasi PT	Unggul
Nomor SK BAN-PT	1732/SK/BAN-PT/Ak/PT/IX/2024

Sumber: Dokumen LPM UIN KHAS Jember

Saat ini Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki 8 Program Studi Magister dan 5 Program Studi Doktor. Adapun status akreditasi program studi hingga pada tahun 2025 telah memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 1.21 Status Akreditasi Program Studi S2 dan S3 Pascasarjana di UIN KHAS Jember

No.	**Program**	**Program Studi**	**Status dan Peringkat Akreditasi**	**Nomor dan Tanggal SK **)**		**Tanggal Kadaluarsa**
1	Magister	Manajemen Pendidikan Islam	Unggul	1148/SK/LAMDIK/Ak/M/VII/2025	02/04/2025	01/04/2030
2	Magister	Hukum Keluarga	Unggul	343/SK/BAN-PT/Ak/M/III/2025	04/03/2025	04/03/2030
3	Magister	Ekonomi Syariah	B	3386/SK/BAN-PT//Ak-PNB/M/VIII/2023	11/01/2022	14/10/2026

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
4	Magister	Komunikasi dan Penyiaran Islam	Baik Sekali	3779/SK/BAN-PT/Ak/M/IV/2024	16/04/2024	16/04/2029
5	Magister	Pendidikan Agama Islam	B	12521/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XI/2021	11/05/2021	16/03/2026
6	Magister	Pendidikan Bahasa Arab	Baik Sekali	4123/SK/BAN-PT/Akred/M/VII/2022	05/07/2022	05/05/2027
7	Magister	Studi Islam	Baik	6411/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/IX/2022	27/04/2022	27/04/2027
8	Magister	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Baik Sekali	465/SK/LAMDIK/Ak/M/IV/2023	28/12/2022	27/12/2027
9	Doktor	Manajemen Pendidikan Islam	Baik Sekali	269/SK/LAMDIK/Ak/D/III/2024	20/12/2023	19/12/2028
10	Doktor	Pendidikan Agama Islam	Unggul	2105/SK/LAMDIK/Ak/D/XII/2024	31/12/2024	30/12/2030
11	Doktor	Studi Islam	Baik	1786/SK/BAN-PT/Ak/D/V/2023	16/05/2023	16/05/2028
12	Doktor	Ekonomi Syariah	Baik	728/DE/A.5/AR.11/VI/2025	25/06/2025	25/06/2030
13	Doktor	Hukum Keluarga				

2. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran Pascasarjana

Perguruan tinggi sebagai salah satu jenis lembaga pendidikan yang bergerak dibidang jasa, ditekankan untuk dapat memberikan pelayanan akademik dan non-akademik, yaitu sesuai dengan harapan dan keinginan peserta didik tanpa memandang status sosial mahasiswanya. Peranan pendidikan yang berkualitas dan mampu mencetak manusia yang terdidik dan terpelajar, memiliki intelegensia dan keterampilan yang mampu menciptakan kemajuan disegala bidang dengan profesional dan integritas.

Pascasarjana UIN KHAS Jember merupakan sebagai salah satu organisasi layanan publik, tentu juga memiliki tantangan yang sama dengan perguruan tinggi umum lainnya. Oleh karenanya, harus memikirkan strategi peningkatan pelayanan akademik dan non-akademik yang memberikan kepuasan kepada mahasiswanya. Sebagai lembaga pendidikan, Pascasarjana UIN KHAS Jember harus dapat menyediakan produk atau jasa yang benar-benar berkualitas. Ada banyak komponen yang menentukan mutu perguruan tinggi yang selalu dikonsolidasikan dan diberdayakan agar mampu mengembangkan mutu layanan secara terus menerus dan mampu mewujudkan visi misi yang ditetapkan. Hal ini dimaksudkan agar jasa yang ditawarkan akan mendapat tepat yang baik di mata mahasiswa juga masyarakat selaku konsumen. Sejak awal, Pascasarjana UIN KHAS Jember bekerja keras untuk memberikan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran. Oleh karenanya beberapa kebijakan pendidikan terkait arah kurikulum dan pembelajaran menjadi sangat strategis. Pascasarjana UIN KHAS Jember mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi dengan prinsip diversifikasi, merujuk pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kurikulum ini dirancang berdasarkan standar nasional pendidikan namun disesuaikan dengan visi, misi, dan tujuan universitas, serta berlandaskan pada paradigma tauhid yang menyatukan ilmu agama dan ilmu umum. Konsep integrasi ilmu di UIN ini digambarkan dengan "Spiral Nebula," mengacu pada teori ***Big Bang***, sebagai simbol pengetahuan holistik yang mencakup Al-Qur'an, Hadits, dan berbagai disiplin ilmu. Pendekatan ini tidak sekadar mencampurkan ilmu agama dengan ilmu alam, tetapi menciptakan keselarasan yang mendalam antara keduanya, sehingga tidak terjadi dikotomi dalam keilmuan. Pengembangan kurikulum di Pascasarsajana mengacu pada OBE, sesuai dengan cita-cita dari UIN KHAS Jember.

Sistem pembelajaran di Pascasarjana UIN KHAS Jember S2 (Magister) 70 % offline 30 % online sedangkan Program Doktor S3 70 % online yang 30 % offline, serta menggunakan system pembelajaran Hybrid learning

F. Penelitian, PkM, dan Publikasi Penelitian

1. Jumlah Penelitian Dosen

Pelaksanaan penelitian sebagai tradisi akademik Pascasrjaba di UIN KHAS Jember memiliki urgensi dan relevansi bagi pengembangan keilmuan. Kinerja aspek penelitian dan publikasi dilakukan dengan melihat luaran (*output*) hasil penelitian dalam bentuk publikasi ilmiah, baik dalam bentuk diseminasi melalui forum ilmiah, publikasi artikel di jurnal ilmiah, buku maupun kepemilikan hak cipta serta peringkat akreditasi pengelolaan jurnal yang dimiliki Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Upaya Pascasarjana UIN KHAS Jember untuk membangkitkan semangat meneliti kepada para dosen terus melakukan koordinasi dengan LP2M UIN KHAS Jember agar bisa melakukan penyediaan dana penelitian setiap tahunnya. Namun karena adanya upaya peningkatan mutu hasil penelitian proses seleksi penerimaan semakin ditingkatkan sehingga berdampak pada penurunan jumlah judul maupun peneliti yang mendaptkan bantuan dana peningkatan mutu penelitian. Berikut perkembangan jumlah judul penelitian dan dosen peneliti Pascasarjana UIN KHAS Jember yang sumber pendanaannya berasal dari DIPA UIN KHAS Jember selama 4 tahun terakhir. Namun, tidak semua dosen menjalankan aktivitas penelitian dan publikasi ilmiah sebagai salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi. Di samping itu, tidak semua dosen memperoleh bantuan dana penelitian dan publikasi ilmiah yang tersedia dalam DIPA UIN

KHAS Jember. Jumlah penelitian dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember, sebagai berikut:

Tabel 1.22 Jumlah Kegiatan Penelitian Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember

No	Tahun	Jumlah Judul	Jumlah Dosen Penelitian	Sumber Pendanaan
1	2022	10	12	DIPA
2	2023	8	16	DIPA
3	2024	12	24	DIPA
4	2025	11	22	Mandiri dan DIPA

2. Jumlah Jurnal yang terakreditasi

Di Pascasarjana UIN KHAS Jember sudah memiliki jurnal baik terakreditasi maupun belum, berikut nama jurnal dan statusnya:

Tabel 1.22 Tabel Jurnal di Pascasarjana UIN KHAS Jember

No	Nama Jurnal	Status	Link
1	JESE: Journal of Elementary School Education	OJS	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/JESE
2	Managiere: Journal of Islamic Education Management	OJS	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/MANAGIERE
3	ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching	Sinta 4	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/ARKHAS

4	IJIE: International Journal of Islamic Education	OJS	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIE
5	IJIT: International Journal Islamic Teaching	OJS	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIT
6	IJIC: Indonesian Journal of Islamic Communication	OJS	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIC
7	Mozaic: Islamic Studies Journal	Sinta 6	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/mozaic
8	IJIEF: Indonesian Journal of Islamic Economic and Finance	OJS	https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIEF
9	IJIL: The Indonesian Journal of Islamic Law	Sinta 3	https://ijil.uinkhas.ac.id/index.php/IJIL/index

3. Jumlah Kepemilikan HKI

Tabel 1.23 Jumlah Karya Ber HKI

No	Tahun	Jumlah Judul Karya	Jenis HKI
1	2022	4	Hak Cipta
2	2023	6	Hak Cipta
3	2024	10	Hak Cipta
4	2025	15	Hak Cipta

Ke depan, Pascasarjana menargetkan peningkatan kepemilikan HKI hingga minimal 20 karya pada tahun 2029. Strategi pencapaiannya dilakukan melalui:

- Pendampingan pendaftaran HKI bagi dosen,
- Penyediaan insentif bagi karya yang berhasil memperoleh sertifikat HKI,
- Peningkatan kualitas riset dosen yang berorientasi pada produk inovatif,
- Integrasi luaran penelitian dan pengabdian masyarakat ke dalam bentuk karya yang dapat didaftarkan sebagai HKI.

4. Jumlah Pengabdian Dosen

Produktivitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan civitas akademika Pascasarjana UIN KHAS Jember menunjukkan *trend* yang mengalami peningkatan dari segi kuantitas. Namun jumlah judul yang mendapatkan pendanaan melalui program bantuan dana pengabdian yang bersumber dari dana pusat berupa BOPTN yang dikelola Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam terjadi penurunan karena perubahan regulasi. Untuk merespon perubahan regulasi tersebut Pascasarajana UIN KHAS Jember memberikan ruang bagi civitas akademikanya untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat secara mandiri dan kerjasama dengan lembaga-lembaga yang terdapat di dalam dan luar negeri. Dengan demikian aktivitas pengabdian kepada masyarakat dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember terus menunjukkan peningkatan dari segi jumlah pengabdinya.

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

Tabel 1.24 Jumlah Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember

No	Tahun	Jumlah Judul	Jumlah Dosen Pengabdi	Sumber Pendanaan
1	2021	2	2 orang	DIPA
2	2022	3	3 orang	DIPA
3	2023	5	10 orang	DIPA
4	2024	4	8 orang	Mandiri dan DIPA
5	2025	7	14 orang	Mandiri dan DIPA

G. Luaran dan Capaian Tridarma

Dengan berkembangnya Pascasarjana UIN KHAS Jember, maka peningkatan SDM menjadi keharusan yang tidak terelakkan lagi. Penambahan tenaga pendidik dan kependidikan serta peningkatan kualifikasi doktor menuju guru besar menjadi sasaran pengembangan SDM Pascasarjana UIN KHAS Jember. Peningkatan kelembagaan membuka peluang. *Pertama*, Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki ruang lingkup rumpun disiplin ilmu yang ditawarkan lembaga menjadi lebih beragam sehingga dapat memperluas wacana keilmuan yang tidak terbatas pada kajian yang bersifat normatif, tetapi juga membuka bidang-bidang pengetahuan lainnya yang diharapkan dapat merespon dan memenuhi kebutuhan dan kepentingan masyarakat. *Kedua*, Pascasarjana UIN KHAS Jember menjadi lembaga yang memiliki peluang untuk berkompetisi di ranah yang lebih luas lagi. *Ketiga*, dengan memiliki status yang lebih tinggi maka kesempatan untuk melakukan kerjasama dengan pihak luar semakin besar dan luas dalam rangka melaksanakan tridharma perguruan tinggi.

Capaian kinerja Pascasarjana UIN KHAS Jember dari tahun 2021 sampai dengan tahun 2025 secara keseluruhan mencapai rata-rata capaian kinerja sebesar 75%. Salah satu yang mendukung keberhasilan kinerja Pascasarjana UIN KHAS Jember adalah

keberhasilan capaian kinerja sasaran strategis peningkatan akses mutu, relevansi, dan daya saing pendidikan tinggi keagamaan Islam, di mana rata-rata capaian sasaran strategis bidang ini mencapai 75%. Adapun *output* kegiatan yang mendukung ini adalah capaian target layanan penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan Islam, sarana dan prasarana perpustakaan, pengabdian kepada masyarakat, sarana prasarana, penelitian, mahasiswa penerima beasiswa LPPD, dan sebagainya. Hal ini mengindikasikan bahwa apresiasi jumlah masyarakat Propinsi Jawa Timur dan sekitarnya memerlukan pendidikan Pascasarjana pada lembaga pendidikan Islam mengalami peningkatan. Ini menandakan bahwa selain animo masyarakat Jember dan sekitarnya yang semakin besar untuk merasakan jenjang pendidikan tinggi terutama pada Pascasarjana juga dikarenakan semakin bersaing dan berkualitasnya pengelolaan pendidikan tinggi yang dikelola oleh Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Pengembangan kelembagaan tersebut diperkuat oleh peraturan perundang-undangan terkait dengan pendidikan tinggi di Indonesia. Dilihat dari sudut pandang yuridis, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 20 ayat 1 serta UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 30 ayat (2) yang menyatakan bahwa pendidikan tinggi berbentuk universitas, institut, sekolah tinggi, akademi dan dapat berbentuk *ma'had aly,* asrama, seminari, dan bentuk lainnya yang sejenis.

Status tersebut merupakan capaian yang berhasil diraih oleh Pascasarjana UIN KHAS Jember. Secara lebih detail, capaian tersebut tidak terlepas dari terpenuhinya berbagai dari aspek keuangan, sumber daya manusia, pendidikan dan pengajaran, penelitian dan publikasi ilmiah, pengabdian masyarakat, serta sarana dan prasarana yang ada di Pascasarjana UIN KHAS Jember. Lembaga-lembaga tersebut sangat menunjang pelaksanaan kegiatan dan upaya pengembangan Pascasarjana UIN KHAS Jember secara menyeluruh. Aspek keuangan,

sumber daya manusia, pendidikan dan pengajaran, penelitian dan publikasi ilmiah, pengabdian masyarakat, serta sarana dan prasarana dapat dijalankan secara bersamaan dan saling menguatkan. Demikian juga, capaian akreditasi institusi maupun program studi menjadi modal tersendiri bagi pengembangan Pascasarjana UIN KHAS Jember.

1.2.1.2 Lingkungan Eksternal

A. Lingkungan Makro

Dunia industri global sedang mengalami transformasi seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat. Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember terus berupaya agar dapat mengikuti perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan, demi menghadirkan layanan dan *output* mahasiswa yang bermutu, berdaya saing, dan dapat diandalkan dengan beragam kompetensi. Pascarjana UIN KHAS Jember memiliki 13 Prodi dengan 8 Prodi Magister dan 5 Prodi Doktoral. Sebagai salah satu bagian dari institusi pendidikan tinggi di Provinsi Jawa Timur-Indonesia, dipengaruhi oleh kondisi eksternal (baik makro maupun mikro) yang mencakup beberapa aspek, yaitu aspek politik, ekonomi, kebijakan, sosial budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

1. Politik

Suatu institusi keagamaan atau kemasyarakatan sepertinya sulit dipisahkan dari perkembangan situasi sosial politik yang terjadi di tengah masyarakat. Sebab *setting* sosial politik tersebut ikut memberi warna bagi kelangsungan hidup suatu institusi. Hal yang sama juga berlaku bagi pranata sosial lainnya, termasuk di dalamnya pendidikan Islam (sistem dan lembaga). Kondisi politik, baik di tingkat regional maupun nasional, memainkan peran penting dalam menentukan kebijakan kampus, keamanan, dan prospek pendanaan bagi Pascasarjana UIN KHAS Jember. Di tingkat regional, stabilitas politik memastikan bahwa pemerintah daerah mampu menyediakan dukungan yang konsisten, baik dalam bentuk anggaran maupun

regulasi yang memudahkan pengembangan akademik dan infrastruktur kampus. Hubungan baik dengan pemangku kebijakan daerah juga membuka peluang kerjasama dengan pihak eksternal, seperti lembaga riset, sektor swasta, dan pemerintah daerah, yang dapat memperkuat kemampuan institusi dalam menyelenggarakan program akademik dan penelitian yang berkelanjutan. Sementara itu, di tingkat nasional, stabilitas politik mendukung pengimplementasian undang undang yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan tinggi. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi memberikan kerangka hukum yang jelas untuk pengelolaan pendidikan tinggi di Indonesia. Kebijakan ini menekankan pentingnya peningkatan kualitas pendidikan, pemerataan akses, serta kerjasama internasional sebagai bagian dari pengembangan institusi pendidikan tinggi.

Menyadari pentingnya stabilitas politik sebagai landasan pengembangan daya saing perguruan tinggi, Pascasarjana UIN KHAS Jember telah menerapkan beberapa rencana strategis dalam memperkuat posisinya, baik ditingkat nasional maupun internasional. (i) Pascasarjana fokus pada pengembangan kapasitas kelembagaan, peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM), serta penguatan daya saing secara komprehensif; (ii) Dalam upaya meningkatkan sarana dan prasarana mengikuti aturan BLU yang telah ditetapkan oleh UIN KHAS Jember, (iii) Pascasarjana secara proaktif membuka peluang beasiswa bagi mahasiswa Magister dan Doktoral untuk melanjutkan studi melalui berbagai program, seperti: program 5000 doktor dari Kementerian Agama, beasiswa Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP), dan Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB) LPDP Kementerian Agama dan LPPD dari pemerintah Propinsi Jawa Timur. Hal tersebut ditujukan guna memastikan tercapainya kesetaraan dalam kesempatan pendidikan yang berkualitas; iv) Mayoritas Perguruan Tinggi swasta

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

masih belum memiliki Program Doktoral dan beberapa program Magister sehingga hal tersebut menjadi peluang.

Kondisi politik makro yang stabil dan kondusif ini memiliki peran yang sangat penting sehingga Pascasarjana UIN KHAS Jember mampu mengoptimalkan berbagai peluang untuk meningkatkan kapasitas kelembagaan, kualitas SDM, serta infrastruktur yang mendukung pendidikan dan penelitian. Dengan demikian, stabilitas politik yang terjaga menjadi kunci penting bagi universitas untuk terus berkembang dan berperan sebagai universitas yang unggul dan berdaya saing global.

2. Ekonomi

Permasalahan ekonomi Kota Jember adalah kemiskinan dan pengangguran. Permasalahan seperti ini sebenarnya adalah masalah yang cukup umum dihadapai di berbagai kota besar. Di Jember sendiri, permasalahan ini bisa disebabkan karena kurangnya ketersediaan lapangan kerja dan keterampilan yang tidak sesuai dengan kebutuhan pasar kerja menyebabkan banyak penduduk sulit untuk menemukan pekerjaan yang layak. Untuk kedepannya, program pendidikan dan pelatihan keterampilan harus lebih ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan pasar kerja. Penawaran kursus vokasi dan pelatihan teknis yang relevan dengan industri yang berkembang bisa membantu mengurangi angka pengangguran. Selain itu, penciptaan lapangan kerja melalui pengembangan industri lokal, usaha kecil, dan investasi dalam sektor pariwisata dapat memberikan peluang ekonomi baru bagi Masyarakat Jember.

Namun untuk saat ini, Survei Badan Pusat Statistik (BPS) Jember menunjukkan data tingkat kemiskinan di Kabupaten Jember pada tahun 2024 turun dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Pada tahun 2023 tercatat angka kemiskinan di Jember hingga 9,51 persen atau sebanyak 236.460 jiwa penduduk miskin. Sedangkan pada tahun 2024, angka kemiskinan di Jember turun menjadi 9,01 persen atau

sebanyak 224.770 penduduk Jember yang masih berada di bawah garis kemiskinan. Tidak hanya dari angka kemiskinan makro, indeks kedalaman kemiskinan di Jember juga mengalami penurunan. Indeks kedalaman kemiskinan di Jember pada tahun 2024 turun sebesar 0,16 persen dibandingkan dengan tahun 2023 dari 1,17 menjadi 1,01 persen. Sedangkan untuk indeks keparahan kemiskinan di Kabupaten Jember pada tahun 2024 juga mengalami penurunan sebesar 0,04 persen dibandingkan tahun 2023. Indeks keparahan kemiskinan di Jember saat ini adalah sebesar 0,180 persen.

Ketersediaan dan kualitas infrastruktur juga menjadi salah satu hambatan utama bagi perkembangan ekonomi di kota Jember. Beberapa contoh permasalahan infrastruktur seperti, jalan-jalan yang rusak, transportasi publik yang terbatas, serta fasilitas kesehatan dan pendidikan yang kurang. Infrastruktur yang buruk atau kurang tidak hanya menghambat mobilitas dan aktivitas ekonomi saja, tetapi juga bisa mengurangi daya tarik Jember bagi para investor. Untuk itu, Investasi dalam pembangunan infrastruktur haruslah menjadi salah satu prioritas. Peningkatan kondisi jalan, pembangunan fasilitas transportasi, dan akses internet yang lebih baik akan memperlancar distribusi barang dan dapat memperluas pasar bagi produk lokal. Oleh karena itu, pemerintah daerah dan sektor swasta perlu bekerja sama agar mempercepat pembangunan infrastruktur yang dapat mendukung pertumbuhan ekonomi di Kota Jember ini.

Peluang pekerjaan denga gelar magister dan doktor lebih terbuka, sehingga keberadaan Pascasarjana menjadi peluang bagi mahasiswa S1 yang akan melanjutkan perkuliahan. Sehingga, factor ini bisa menjadi pemicu kondisi eksternal untuk memilih prodi-prodi yang ada di Pascasarjana UIN KHAS Jember.

3. Kebijakan

Pascasarjana UIN KHAS Jember menetapkan standar mutu baik akademik, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta tata Kelola

dengan berpedoman pada kebijakan-kebijakan pemerintah terkait perguruan tinggi. Hal ini dilakukan untuk memastikan setiap proses pendidikan dan kegiatan akademik di lingkungannya sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi. Sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi Indonesia, Pascasarjana UIN KHAS Jember dipengaruhi oleh kebijakan pendidikan nasional yang ditetapkan oleh pemerintah, seperti: kurikulum, standar akademik, sistem evaluasi, serta pedoman operasional lainnya yang harus diikuti. Tentu, adanya perubahan kebijakan pemerintah secara otomatis mempengaruhi kampus dalam pengelolaan program pendidikan dan proses pembelajaran. Saat ini, kebijakan pemerintah yang sedang digalakkan terkait peningkatan SDM yang berkualitas dan berdaya saing, seperti yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Indonesia (RPJMN) 2020-2024. Kebijakan ini direspon positif oleh Pascasarjana UIN KHAS Jember dengan upaya peningkatan kualitas, kompetensi, dan daya saing lulusan. Upaya itu dituangkan dengan beberapa kebijakan, seperti: kewajiban mahasiswa untuk dapat membuat artikel yang diterbitkan pada jurnal nasional terindeks Sinta, dan Jurnal Internasional Bereputasi sebagai opsional pengganti tesis dan disertasi bagi mahasiswa sebagaimana tertuang dalam pedoman akademik Pascasarjana UIN KHAS Jember. Selain kebijakan tersebut, Pemerintah juga menekankan kebijakan moderasi beragama dan telah resmi dicanangkan dalam RPJMN 2020-2024 (Perpres No. 18/2020). Selain itu, moderasi beragama juga menjadi amanat khusus yang diberikan Presiden kepada Menteri Agama serta dilaksanakan oleh UIN KHAS Jember dengan ditindaklanjuti menjadi kurikulum wajib di Pascasarjana UIN KHAS Jember.

4. Sosial Budaya

Permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat di Kota/ Kabupaten Jember adalah: 1) Kelembagaan pendidikan yang belum merata, baik yang berkenaan dengan pendidikan formal, namun juga

informal dan non-formal. Khususnya terkait dengan kesejahteraan guru honorer di Dinas Pendidikan, Kementerian Agama, negeri maupun swasta dan guru pengajar yang berada di pondok pesantren; 2) IPM (Indeks Pembangunan Manusia) Kabupaten Jember yang rendah. Pada tahun 2024 IPM Jember tercatat mencapai 70,93, mengalami peningkatan sebesar 0,72 persen dibandingkan dengan tahun 2023. Meski mengalami kemajuan, ketimpangan pendidikan masih terjadi antara wilayah perkotaan dan pedesaan. Fokus pembangunan pendidikan di daerah kota sudah cukup maju, sementara di desa masih rendah. IPM Jember kini termasuk dalam kategori tinggi, yang berada pada rentang 70-80. Peningkatan IPM ini didorong oleh beberapa komponen, di antaranya harapan hidup (UHH) saat lahir yang mencapai 74,17 tahun, meningkat 0,15 persen dibandingkan tahun sebelumnya. sulitnya mencari pekerjaan sehingga mengakibatkan tingginya angka kemiskinan. Kegiatan pendidikan juga tidak dapat dilaksanakan maksimal, yang pada akhirnya berdampak pada meningkatnya angka kemiskinan intelektual, khususnya di kalangan anak-anak dan remaja. 3) Konflik masyarakat dan kondisi politik di Kabupaten Jember cukup kompleks dan beragam. Sejarah Jember mencatat beberapa kasus konflik, termasuk yang berkaitan dengan perebutan lahan perkebunan, perbedaan agama, dan isu politik identitas. Selain itu, Jember juga menghadapi tantangan dalam bidang ekonomi, terutama ketergantungan pada sektor pertanian dan potensi fluktuasi harga komoditas.; 4) Kesejahteraan guru dan tenaga kesehatan di Kota Jember menjadi fokus perhatian pemerintah daerah. Pemerintah Kabupaten Jember telah mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan kesejahteraan mereka, termasuk kebijakan terkait jam kerja dan akses layanan kesehatan. Salah satu contohnya adalah penerapan sistem kerja lima hari seminggu untuk guru dan tenaga kesehatan, yang bertujuan untuk meningkatkan *work-life balance* dan produktivitas. Selain itu, program UHC (*Universal Health Coverage*)

juga diterapkan untuk memastikan seluruh masyarakat, termasuk guru dan tenaga kesehatan, memiliki akses layanan kesehatan tanpa beban biaya. 5) Pengelolaan informasi, branding daerah, dan kerjasama media di Kota Jember melibatkan berbagai upaya untuk mempromosikan daerah dan meningkatkan citranya. Ini mencakup pengelolaan informasi yang akurat dan mudah diakses, membangun citra positif melalui branding daerah, serta menjalin kerjasama yang erat dengan media. Pemerintah Kota Jember perlu memastikan ketersediaan dan aksesibilitas informasi yang akurat dan terkini mengenai berbagai aspek kota, seperti potensi wisata, ekonomi, sosial, dan budaya. Ini bisa dilakukan melalui berbagai kanal, termasuk website resmi pemerintah, media sosial, aplikasi mobile, dan pusat informasi publik. Dengan pengelolaan informasi yang baik, branding daerah yang kuat, dan kerjasama media yang efektif, Kota Jember dapat meningkatkan daya tariknya dan mencapai tujuan pembangunan yang berkelanjutan; 6) Pengembangan wisata dan ekonomi kreatif di Kabupaten Jember mencakup beberapa aspek. Kurangnya infrastruktur pendukung, keterbatasan sumber daya manusia, minimnya akses permodalan bagi pelaku usaha kreatif, serta tantangan dalam perlindungan hak kekayaan intelektual menjadi beberapa isu utama. Selain itu, persaingan global dan kebutuhan untuk meningkatkan daya saing juga menjadi tantangan tersendiri; dan 7) Permasalahan pengembangan infrastruktur di Kota Jember mencakup beberapa aspek. Secara umum, infrastruktur yang belum memadai menjadi tantangan utama, terutama dalam hal kondisi jalan dan transportasi publik yang terbatas. Selain itu, ada pula masalah ketidakmerataan pembangunan infrastruktur dan keterbatasan anggaran.

Kolaborasi dengan pemerintah merupakan langkah penting yang dilakukan Pascasarjana UIN KHAS Jember untuk mendukung program pendidikan dan pengembangan sosial budaya masyarakat bukan

hanya di Jember saja namun juga di berbagai kota lain. Penyesuaian program Pascasarjana dengan prioritas pembangunan kampus UIN KHAS Jember untuk menciptakan lulusan yang berdaya saing nasional dan internasional.

5. **Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.**

Saat ini, ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang sangat cepat, terlebih era *society* 5.0, banyak mengubah pola hidup manusia termasuk pada bidang pendidikan. Selain fokus pada infrastruktur teknologi serta aksesibilitas dan koneksi, Pascasarjana UIN KHAS Jember melakukan beberapa langkah strategis untuk meningkatkan daya saingnya.

Pertama, pengembangan kompetensi digital bagi mahasiswa dan staf sangat krusial untuk memastikan seluruh civitas akademika mampu memanfaatkan teknologi secara efektif dalam proses belajar mengajar dan administrasi. *Kedua*, peningkatan kolaborasi dengan industri dan lembaga penelitian akan memberikan manfaat signifikan. Melalui kerjasama dengan sektor industri, mahasiswa dapat terlibat dalam magang dan program belajar berbasis proyek (*project-based learning*), yang memperkaya pengalaman praktis dan meningkatkan keterkaitan antara teori dan praktik. *Ketiga*, digitalisasi layanan administrasi dan akademik harus dioptimalkan melalui penerapan sistem informasi terpadu. Ini akan mempercepat proses pelayanan dan meningkatkan efisiensi operasional kampus. Penerapan *e-learning* dan sistem manajemen pembelajaran berbasis online juga perlu diperkuat untuk mendukung pendidikan jarak jauh dan memberikan fleksibilitas kepada mahasiswa. *Keempat*, penerapan konsep smart campus dengan memanfaatkan *Internet of Things* (IoT) dan kecerdasan buatan (AI) dapat menciptakan lingkungan kampus yang lebih cerdas dan responsif. *Kelima*, internasionalisasi program studi juga menjadi fokus penting, dengan membuka program *student exchange*, dan kerjasama dengan universitas luar negeri. Langkah ini akan memperluas wawasan

global mahasiswa dan meningkatkan daya tarik Pascasarjana UIN KHAS Jember bagi mahasiswa internasional.

B. Lingkungan Mikro

1. Pesaing

Pascasarjana UIN KHAS Jember menghadapi persaingan ketat dari sejumlah perguruan tinggi negeri dan swasta di Provinsi Jawa Timur. Beberapa perguruan tinggi negeri yang hadir di Kota Jember menjadi pesaing utama UIN KHAS Jember, seperti Politeknik Negeri Jember, Politeknik Kesehatan, dan Universitas Jember, dan Universitas Terbuka. Perguruan tinggi tersebut memiliki reputasi baik dan menawarkan program-program unggulan. Universitas Jember juga menawarkan Prodi-Prodi Syariah seperti Ekonomi Syariah. Di sisi lain, perguruan tinggi swasta, beberapa kompetitor yang cukup kuat di antaranya adalah Universitas dr. Subandi, Universitas Mochammad Sroedji, Universitas Muhammadiyah Jember dan Institut Teknologi dan Sains Mandala, UNIPAR dan Universitas Islam Jember dikenal sebagai salah satu PTS yang populer di wilayah Jember, Bondowoso, Lumajang, dan Situbondo. Selain itu, di daerah Banyuwangi, Universitas Blokagunga juga membuka Program Pascasarjana semakin memperkuat persaingan di sektor pendidikan tinggi di Jawa Timur.

Pascasarjana UIN KHAS Jember menerapkan beberapa strategi komprehensif yaitu: (i) Diferensiasi program studi dan fokus menawarkan program unggulan yang memiliki kekhasan; (ii) peningkatan kualitas pendidikan dan akreditasi prodi harus diprioritaskan dengan memastikan kurikulum terus diperbarui dan relevan dengan perkembangan industri; (iii) Penguatan kerjasama dengan dunia industri dan lembaga internasional memperluas peluang bagi mahasiswa dan dosen untuk terlibat dalam proyek riset, dan program pertukaran; (iv) Penerapan teknologi dan inovasi

dalam proses akademik dan administrasi melalui digitalisasi kampus akan meningkatkan efisiensi dan memberikan pengalaman belajar yang lebih baik bagi mahasiswa; (v) Penguatan branding dan promosi pascasarjana melalui media digital dan *event* komunitas. Aktivitas promosi yang mencerminkan keunggulan dan nilai-nilai khas kampus, seperti moderasi beragama dan integrasi keilmuan. Dengan menggabungkan strategi-strategi ini, Pascasarjana UIN KHAS Jember tidak hanya dapat mempertahankan eksistensinya, tetapi juga mampu tumbuh menjadi Pascasarjana yang unggul dan berdaya saing di Provinsi Jawa Timur maupun di tingkat nasional serta di dunia Internasional.

2. Pengguna Lulusan

Pascasarjana UIN KHAS Jember sejak tahun 2024 memiliki 8 (delapan) Prodi Magister dan 5 (lima) Prodi Doktoral. Saat ini, jumlah mahasiswa aktif sebanyak 565 mahasiswa. Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki peluang untuk bekerja di berbagai sektor, baik di dalam negeri maupun luar negeri, tergantung pada Prodi dan kompetensi yang dimiliki.

Dari sektor pendidikan, lulusan Pascasarjana UIN KHAS Jember dari jurusan pendidikan atau studi Islam sering kali menjadi dosen di perguruan tinggi atau guru di sekolah, terutama di institusi yang berbasis Islam. Selain itu, banyak juga lulusan yang melanjutkan karir sebagai peneliti di lembaga penelitian, baik yang terkait dengan studi Islam maupun bidang lainnya. Pada sektor Keagamaan, lulusan dengan latar belakang ilmu agama dapat bekerja sebagai penceramah, da'i, atau ustadz di berbagai lembaga keagamaan atau secara mandiri, juga bisa bekerja di Kementerian Agama sebagai penyuluh agama untuk masyarakat. Berikutnya, pada sektor Pemerintahan, lulusan dapat mengikuti seleksi CPNS dan bekerja di berbagai instansi pemerintah seperti Kementerian Agama, Kementerian Pendidikan, dan lainnya. Pada Sektor

Keuangan dan Perbankan, lulusan dari prodi ekonomi syariah sebagai dosen, peneliti dan konsultan keuangan, lulusan S2 Hukum Keluarga, bisa menjadi dosen, pengacara, advokat, dan konsultan Hukum, juga bisa berkarir sebagai hakim, jaksa, atau konsultan hukum, baik di lembaga pemerintah maupun swasta, dan hakim di pengadilan agama.

Pengguna lulusan alumni program Pascasarjana terdiri dari lembaga Pendidikan, lembaga perbankan, pengadilan agama dan negeri, Kantor Wilayah Agama, Kemenag dan lembaga lain baik pemerintah maupun swasta.

Tabel 1.25 Kepuasan Pengguna Lulusan

No	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian (%)				Rencana Tindak lanjut
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	Etika	85	10	5	0	Meningkatkan standar minimal integritas
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	90	10	0	0	Penguatan dan penambahan materi MKK dalam kurikulum
3	Kemampuan berbahasa asing	78	12	5	5	Kegiatan perkuliahan intensif bahasa
4	Penggunaan teknologi informasi	85	10	5	0	Pembiasaan penggunanaan teknologi pada saat perkuliahan
5	Kemampuan berkomunikasi	90	10	0	0	Mendorong berperan aktif dalam organisasi intra dan

						ekstra kampus
6	Kerjasama	90	10	0	0	Mengadakan pelatihan kerjasama tim
7	Pengembangan diri	80	15	5	0	Mendorong pengembangan kegiatan kemahasiswaan

Sumber: Data Kemahasiswaan

Strategi-strategi yang diterapkan untuk meningkatkan kepuasan pengguna yaitu: (i) Penguatan kompetensi spesifik dan keterampilan teknis dalam bidang ilmu masing-masing melalui peningkatan skill dan keilmuan yang relevan dengan industri; (ii) pengembangan kemampuan bahasa asing dan soft skills. Hasil survei menunjukkan bahwa kemampuan bahasa asing alumni masih perlu ditingkatkan. Untuk itu, Pascasarjana bekerjasama dengan Unit Pengembangan Bahasa (UPB) UIN KHAS Jember menyelenggarakan kelas intensif bahasa asing, terutama bahasa Inggris dan bahasa lain yang relevan dengan industri, seperti Program PPSL (Program Persiapan Studi Lanjut) bekerja sama dengan Kemenag R.I., Intensif TOEFL/IELTS program untuk calon penerima beasiswa MOSMA (MORA *Overseas Student Mobility Awards*); (iii) Penguatan teknologi dan literasi digital. Melihat pentingnya kemampuan teknologi, kampus perlu memastikan mahasiswa menguasai aplikasi digital dan teknologi terkini yang relevan dengan bidangnya. Selain itu, penerapan sistem *e-learning* dan pembelajaran berbasis teknologi semakin mempersiapkan mahasiswa menghadapi perubahan teknologi di dunia kerja; (iv) Penerapan program pengembangan karir dan alumni. Kampus membangun pusat karir yang berperan dalam memberikan pelatihan kerja, bimbingan karir, dan informasi peluang kerja bagi

mahasiswa dan alumni; (v) Monitoring dan evaluasi berkelanjutan melalui *feedback* pengguna.

3. Sumber Calon Mahasiswa

Wilayah yang menjadi sumber mahasiswa baru meluas sampai luar propinsi Jawa Timur, seperti: Sumatera, Kalimantan, Papua, Sulawesi, Bali, dan wilayah lainnya dengan beragam latar belakang pendidikan mulai dari S1 PTN maupun PTS atau S2 PTN maupun PTS yang mencerminkan keragaman masyarakat Indonesia. Untuk meningkatkan minat dan partisipasi masyarakat, Pascasarjana UIN KHAS Jember membuka kesempatan pendaftaran melalui berbagai jalur penerimaan mahasiswa dengan beberapa gelombang dan tawaran beasiswa. Terdapat tiga gelombang pada setiap semester dengan berbagai strategi sosialiasi, baik sosialisasi di media sosial, web site maupun brosur.

4. Sumber Calon Dosen dan Calon Tenaga Kependidikan

Dosen dan tenaga kependidikan pada Pascasarjana UIN KHAS Jember terdiri dari beberapa status, yaitu PNS, PPPK, dan DTNP dengan mekanisme perekrutan yang berbeda-beda. Hal ini merujuk pada proses perekrutan di UIN KHAS Jember. Dosen yang melamar pada UIN KHAS Jember, banyak yang datang dari berbagai universitas dalam negeri serta berbagai Universitas Islam Negeri (UIN) di Indonesia, seperti UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, UIN Sunan Ampel Surabaya, dan UIN-PTKIN lainnya di berbagai daerah. Selain itu, banyak juga dari alumni luar negeri seperti Leiden University di Belanda, McGill Kanada, Deakin University, Universitas Al Azhar Mesir, Tunisia, dan Maroko.

Langkah-langkah terstruktur untuk memastikan bahwa setiap program studi mendapatkan tenaga pengajar sesuai kebutuhan dan standar kualitas yang ditetapkan yaitu *Pertama,*

pemberitahuan kebutuhan dosen oleh rektor, proses dimulai dengan pihak rektorat mengeluarkan surat resmi kepada fakultas terkait, yang kemudian diteruskan ke masing-masing program studi. *Kedua*, pengumuman rekrutmen oleh Kementerian Agama dan BKN. Setelah kebutuhan tenaga pengajar diidentifikasi, proses rekrutmen dilanjutkan secara nasional melalui seleksi CPNS dan PPPK yang diselenggarakan serentak oleh Kementerian Agama dan Badan Kepegawaian Negara (BKN). Ketiga, orientasi dan penugasan dosen baru. Dosen yang berhasil lolos seleksi dan diterima di UIN KHAS Jember selanjutnya mengikuti program orientasi.

Dengan jaringan akademik yang luas dan kualitas pendidikan yang tinggi, dosen di UIN KHAS Jember tidak hanya mengembangkan potensi mahasiswa tetapi juga mendorong riset dan inovasi yang berdampak, baik di tingkat nasional maupun internasional. Hal ini sejalan dengan komitmen UIN untuk menjadi pusat keunggulan akademik yang mampu bersaing di era global.Persyaratan menjadi dosen UIN KHAS Jember diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 46 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional dosen dan Angka Kreditnya serta berdasarkan Pedoman Rekrutmen dan Standar Dosen.

Dengan proses rekrutmen yang terencana dan terstruktur seperti ini, Pascasarjana UIN KHAS Jember memastikan bahwa setiap dosen yang direkrut tidak hanya memenuhi kebutuhan program studi tetapi juga mampu berkontribusi secara optimal

dalam pencapaian visi universitas sebagai PTKIN unggul di tingkat nasional maupun internasional.

5. **Kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat**

Pesatnya perkembangan ekonomi di wilayah Bondowoso, Situbondo, Banyuwangi, dan Lumajang telah membuka berbagai peluang kerja bagi lulusan Pascasarjana UIN KHAS Jember. Tidak hanya terbatas pada sektor pendidikan dan keagamaan, lulusan kini juga banyak terserap di lembaga-lembaga yang bergerak dalam bidang ekonomi, bisnis, dan industri.

Untuk memenuhi tuntutan tersebut, Pascasarjana UIN KHAS Jember berkomitmen menyiapkan lulusan yang memiliki kompetensi yang relevan dan unggul. Salah satu langkah konkret yang diambil adalah melalui penyediaan program pelatihan dan training yang berfokus pada penguasaan bahasa internasional, seperti TOEFL dan IELTS. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa dalam bahasa Inggris, yang sangat penting di dunia kerja global saat ini. Selain itu, Pascasarjana UIN KHAS Jember juga melaksanakan berbagai kegiatan pengembangan *soft skills*, seperti kepemimpinan, kerjasama tim, dan keterampilan interpersonal. Melalui seminar, workshop, dan proyek kolaboratif, mahasiswa didorong untuk mengasah kemampuan tersebut, sehingga mereka siap bersaing di pasar kerja yang semakin kompetitif.

6. **Mitra**

Pascasarjana UIN KHAS Jember aktif menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan dan institusi lainnya untuk menciptakan mitra pendidikan yang efektif. Melalui kolaborasi ini, universitas dapat mengidentifikasi dan mengimplementasi-kan kebutuhan riil yang diperlukan di dunia pendidikan ke dalam kurikulum dan proses pembelajaran bagi mahasiswa. Kerjasama ini

tidak hanya terbatas pada institusi pendidikan formal, tetapi juga melibatkan sektor non-pendidikan, seperti industri, organisasi non-pemerintah, pesantren, madrasah, dan lembaga swasta. Mitra pendidikan ini berperan penting dalam memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan pasar. Misalnya, Pascasarjana UIN KHAS Jember telah menjalin kerjasama dengan perusahaan-perusahaan lokal untuk memberikan mahasiswa kesempatan magang, pelatihan langsung, proyek kolaboratif dan pesantren-pesantren. Selain itu, Pascasarjana UIN KHAS Jember juga berupaya membangun hubungan dengan lembaga-lembaga internasional untuk memperluas wawasan mahasiswa dan memberikan akses ke program pertukaran pelajar.

1.2.2. Analisis Kondisi Obyektif Pascasarjana UIN KHAS Jember

A. Analisis SWOT Tiap Sasaran Strategis

Setelah mengetahui kecenderungan lingkungan organisasi, maka tahap berikutnya adalah menganalisis organisasi. Alat yang digunakan adalah analisis SWOT. Analisis SWOT adalah metode perencanaan strategis untuk mengevaluasi kekuatan (*Strengths*), kelemahan (*Weaknesses*), peluang (*Opportunities*), dan ancaman (*Threats*) dalam suatu proyek atau bisnis. Dengan memahami aspek-aspek ini, organisasi dapat membuat keputusan strategis yang lebih baik untuk mencapai tujuan.

Analisis SWOT dilakukan melalui dua tahap: analisis eksternal dan analisis internal. Analisis eksternal terdiri dari analisis peluang dan ancaman dari laur lembaga, sedangkan analisis internal terdiri dari analisis kekuatan dan kelemahan lembaga. Berdasarkan analisis, faktor Internal yang bisa menjadi kekuatan atau kelemahan dan analisis faktor ekternal yang bisa menjadi peluang dan ancaman terhadap sasaran

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

strategis Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sebagai berikut:

Tabel 1.26 Analisi SWOT Sasaran Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Pascasarjana memiliki visi, misi, dan sasaran pencapaian.	W.1	Belum pernah mencapai Akreditasi pascasarjana Unggul
S.2	Struktur organisasi dan deskripsi kerja yang jelas	W.2	Penjaminan mutu pada aras fakultas dan program studi belum berjalan efektif
S.3	Telah melakukan monitoring dan evaluasi setiap semester dan telah melakukan Audit internal terhadap pelaksanaan standar setiap tahun secara rutin	W.3	Dokumen mutu belum difahami dengan sangat baik oleh semua pemangku kepentingan
S.4	Pertumbuhan kualitas sangat bagus dalam 2 tahun terakhir yang ditandai dengan meningkatnya akreditasi Unggul Prodi	W.4	Belum ada evaluasi kebermanfaatan program pendidikan pembelajaran dengan tercapainya lulusan berkualitas internasional
S.5	Kesadaran pimpinan pascasarjana dan Fakultas tentang pentingnya akreditasi Unggul dan Internasional sangat tinggi	W.5	Persyaratan untuk APT Unggul sesuai intrumen yang berlaku di tahun 2025 – 2029 masih terkendala banyak hal
S.6	Pemahaman dosen terhadap persyaratan akreditasi Prodi Unggul sudah bagus	W.6	Tantangan internasionalisasi pendidikan di Pascasarjana UIN KHAS Jember perlu diperhatikan
S.7	Sebagian besar Prodi telah memenuhi persyaratan Unggul dari LAM	W.7	Masih ditemukan sejumlah temuan audit surveillance ISO berkategori major
S.8	Ketersediaan anggaran untuk mencapai akreditasi Prodi Unggul	W.8	Belum melengkapi persyaratan untuk

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
			sertifikasi ISO 21001:2018
S.9	Ketersediaan sarana-prasarana yang sudah melampaui akreditasi Unggul karena adanya pendanaan SBSN Multi Years	W.9	Review kurikulum belum banyak melibatkan pihak berkepentingan, tidak di update secara periodik dan sistematis
S.10	Sebagian besar Prodi sudah melaksanakan Tri Dharma yang memenuhi persyaratan untuk akreditasi Prodi Unggul	W.10	Belum memenuhi persyaratan sistem perangkingan pascasarjana melalui sistem *Times Higher Education* (THE)
S.11	Dimilikinya tenaga dosen yang memiliki ketertarikan dalam manajemen mutu	W.11	Belum ada Prodi yang terakreditasi internasional
S.12	Adanya kesadaran untuk menumbuhkan kualitas yang melampaui standar nasional	W.12	Belum tersedianya anggaran untuk pelatihan dan pengerjaan akreditasi internasional Prodi
S.13	Dapat dianggarkannya berbagai jenis pelatihan terkait dengan SMM ISO 21001:2018	W.13	Beberapa persyaratan untuk Prodi terakreditasi internasional masih perlu untuk disiapkan
S.14	Komitmen Rektor yang tinggi untuk masuk dalam perankingan pascasarjana	W.14	Belum banyak dosen yang dapat memberikan bimbingan/ review terhadap akreditasi internasional
S.15	Kemampuang pendanaan yang cukup untuk mempersiapkan dan meningkatkan perankingan pascasarjana	W.15	Belum banyaknya dosen yang memiliki kompetensi yang cukup dalam mempersiapkan sertifikasi ISO 21001:2018
S.16	Memiliki berbagai kegiatan/ produk pascasarjana yang dapat dijadikan bahan dalam perankingan pascasarjana	W.16	Komitmen yang belum terlalu tinggi untuk melaksanakan sistem manajemen yang terukur dan akuntabel

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.17	Terdapat berbagai lembaga pelatihan untuk mempersiap kan perankingan pascasarjana	W.17	Belum tingginya daya dukung untuk menjalankan satu siklus PDCA/ PPEPP
S.18	Terdapat berbagai lembaga yang dapat dijadikan tempat studi banding untuk membangun perankingan pascasarjana	W.18	Belum sinerginya antara lembaga penjaminan mutu yang ada di universitas dengan yang ada di pascasarjana
S.19	Memiliki sarana-prasarana dan sistem informasi yang dapat digunakan untuk membangung perankingan pascasarjana	W.19	Tenaga Kependidikan yang masih sangat kecil keterlibatannya dalam berbagai kegiatan manajemen mutu
S.20	Telah memiliki penjaminan mutu di semua aras, baik universitas, fakultas/pasca, maupun prodi	W.20	Belum banyaknya SDM yang memiliki kompetensi yang cukup dalam mempersiapkan pascasarjana sehingga masuk ke perankingan internasional
		W.21	Belum sinkronnya komitmen antar pemimpin dari berbagai level tentang pentingnya perankingan pascasarjana

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Adanya dorongan dari Kementrian untuk membuat pascasarjana terakreditasi Unggul	T.1	Pascasarjana dari PT kompetitor telah banyak yang terakreditasi Unggul
O.2	Penjaminan Mutu telah menjadi kesadaran nasional dan bisa dilakukan lintas kementerian dan perguruan tinggi	T.2	Regulasi penjaminan mutu cenderung High Standard (IKU PTS, Instrumen BanPT, LAM dll) sehingga membutuhkan penyesuaian yang cepat dan berbiaya mahal

PELUANG		ANCAMAN	
O.3	Forum kerjasama antar LPM di lingkungan PTKIN sangat baik, dengan difasilitasi oleh Kemenag	T.3	Paradigma yang lebih menekankan aspek persiapan dan kesiapan akan berubah menjadi *outcome* yang mengharuskan adanya keterkaitan antar standar untuk teaching and learning proses
O.4	Regulasi penjaminan mutu sangat jelas dengan penegakan sangat baik	T.4	SPME/akredtasi BANPT-LAM telah menggunakan basis data elektronik pada panglakan data perguruan tinggi (PDPT).
O.5	Mutu dan pengakuan pascasarjana ditentukan oleh kemampuan perguruan tinggi melakukan SPMI dan SPME	T.5	Tuntutan adanya SPME tingkat Asean, Asia bahkan internasional untuk membangun mutu berstandar global dan pengakuan internasional.
O.6	Reputasi yang akan meningkat dengan terakreditasi pascasarjana Unggul	T.6	Besarnya tuntutan stakeholder untuk membuat pascasarjana terakreditasi Unggul
O.7	Kepercayaan masyarakat masih tinggi terhadap pascasarjana	T.7	Kehadiran pascasarjana luar bereputasi di Indonesia yang lebih berbobot akan menyalip pascasarjana yang ada.
O.8	Stakehokders pengguna sangat berharap lulusan dari Pascasarjana terakreditasi Unggul/ Internasional	T.8	Perubahan regulasi yang cenderung membuat regulasi lebih rumit atau paling tidak memerlukan belajar ulang.
O.9	Secara keseluruhan pascasarjana di Indonesia yang terakreditasi Unggul/ Internasional belum banyak	T.9	Keinginan masyarakat yang terus meningkat terhadap pascasarjana yang terakreditasi Unggul/ Internasional
O.10	Kepercayaan masyarakat masih sangat tinggi	T.10	Memerlukan komitmen yang baik dari Rektor
O.11	Meningkatkan kepercayaan diri SDM yang ada di pascasarjana	T.11	Harapan dari pengguna lulusan yang semakin tinggi

PELUANG		ANCAMAN	
			terhadap lulusan pascasarjana
O.12	ISO 21001:2018 merupakan sistem manajemen mutu yang dipakai luas diberbagai negara	T.12	Banyaknya pascasarjana sejenis dalam lingkup suatu daerah, sehingga tingkat persaingan sangat tinggi
O.13	Merupakan sistem yang dapat digunakan untuk mempersiapkan akreditasi Unggul/ Internasional	O.13	Budaya yang seringkali tidak peduli pada proses mengancam kemampuan universitas dalam mengimplementasikan Sistem Manajemen Mutu pada umumnya
O.14	Adanya reputasi Pascasarjana UIN KHAS Jember dilingkup internasional	O.14	Citra ISO yang sangat administratif dan tidak memiliki kegunaan yang signifikan bagi pascasarjana
O.15	Kerjasama, donasi dan hibah Internasional seringkali melihat ranking pascasarjana	O.15	Masyarakat belum banyak yang memperhitungkan ranking pascasarjana
O.16	Adanya dorongan dari Kementrian untuk internasionalisasi pascasarjana	O.16	Pascasarjana lain juga mengejar ranking pascasarjana, sehingga potensial menurunkan ranking UIN KHAS Jember dalam waktu yang cepat

2. Meningkatnya partisipasi peserta didik			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.1	Memiliki Prodi yang terus bertambah	W.1	Belum memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif
S.2	Jumlah mahasiswa baru tiap tahun meningkat	W.2	Belum ada fakultas yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)
S.3	Memiliki sarana prasaran perkuliahan yang lengkap dan memadai	W.3	Belum memiliki beragam Prodi dari berbagai rumpun ilmu umum

2. Meningkatnya partisipasi peserta didik			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.4	Menyediakan berbagai program beasiswa bagi mahasiswa	W.4	Belum memiliki jaringan promosi dan penerimaan mahasiswa di luar negeri
S.5	Dalam perkuliahan dosen memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk berkegiatan/ mengikuti komferensi nasional/ internasional	W.5	Belum terpenuhi sarana/ prasarana/pelatihan yang diperlukan/memadai untuk mengikuti kegiatan/ konferensi yang memadai.
S.6	Memiliki organisasi mahasiswa intra kampus	W.6	koordinasi dan komunikasi antarorganisasi yang kurang efektif sehingga partisipasi mahasiswa belum merata dan sering terhambat oleh beban akademik serta keterbatasan fasilitas.
S.7	Sudah ada mahasiswa dari berbagai propinsi di Indonesia	W.7	

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Lalu lintas antar negara yang semakin mudah	T.1	Banyak negara yang memiliki Universitas Islam yang berkualitas
O.2	Pemerintah seringkali memberikan beasiswa untuk mahasiswa dalam negeri yang tidak mampu	T.2	Banyak Universitas Islam di berbagai propinsi
O.3	Indonesia sebagai negara yang aman untuk mahasiswa luar negeri	T.3	Kota yang tidak menarik sebagai tempat belajar
O.4	Pascasarjana UIN KHAS Jember sebagai PT yang menganut Islam yang moderat	T.4	Fasilitas kota yang tidak begitu lengkap untuk mahasiswa asing atau mahasiswa dari berbagai propinsi

3. Meningkatnya daya saing lulusan PTKI			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.1	Penerimaan Mahasiswa dengan ujian Mandiri dengan tingkat daftar ulang 95%.	W.1	Kelulusan tepat waktu masih belum optimal
S.2	Indeks Prestasi Akademik (IPK), Program Magister 3,78, dan Program Doktor 3,81. pada saat TS	W.2	lulusan masih lemah dalam penguasaan soft skills, kemampuan bahasa asing, serta pengalaman praktis yang relevan dengan dunia kerja global meskipun memiliki IPK tinggi.
S.3	Rata-rata masa studi lulusan program magister 2,24 tahun, dan program Doktor 3,64 tahun pada saat TS	W.3	Percepatan masa studi belum sepenuhnya diimbangi dengan pemerataan kualitas riset, publikasi, dan pengalaman akademik lulusan.
S.4	Dukungan Alumni dan *Career Center* yang aktif membantu akses peluang kerja dan pengembangan karir	W.4	Belum ada publikas media massa internasional
S.5	Kesesuaian bidang kerja magister 91,25%	W.5	masih terdapat sebagian lulusan yang bekerja di luar bidang keahliannya sehingga potensi kompetensi akademik belum sepenuhnya termanfaatkan.
S.6	Tumbuhnya berbagai Prodi, sehingga dapat menghasilkan lulusan dari berbagai rumpun ilmu dengan stakeholder yang lebih beragam	W.6	Tempat magang belum diarahkan pada lembaga-lembaga yang beroperasi multinasional
S.7	Memiliki lulusan yang bekerja di berbagai institusi pemerintah dan non pemerintah	W.7	Tidak banyak mahasiswa yang mengikuti program ma'had

3. Meningkatnya daya saing lulusan PTKI			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
		W.8	Belum ada mahasiswa yang magang di lembaga-lembaga nasional dan internasional

PELUANG		ANCAMAN	
O.1	Kemajuan teknologi menjadikan mencari kerja dan melamar kerja internasional menjadi lebih mudah	T.1	Pada pascasarjana di PT lain memiliki lulusan dengan ilmu dan kompetensi yang sesuai dengan tingkat kebutuhan lapangan pekerjaan
O.2	Tren kenaikan jumlah mahasiswa yang ulet dan berkehidupan islami	T.2	Persaingan pascasarjana antar PTKI menuntut pengembangan program yang kompetitif
O.3	Meningkatnya tuntutan masyarakat terhadap perguruan tinggi yang berkualitas yang dapat mengintegrasikan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.	T.3	Era digital dan revolusi industri merupakan salah satu faktor perubahan sosial dan budaya masyarakat Indonesia, sehingga mendorong daya saing yang makin tinggi
O.4	Adanya perubahan kebijakan pemerintah yang memperluas keterserapan lulusan khususnya Pascasarjana	T.4	Banyak informasi dan kegiatan positif yang harus difahami dan diketahui *stakeholder* dan masyarakat luas.
O.5	Perlu melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen dalam peningkatan pelaksanaan kuliah kerja nyata (praktek lapangan)	T.5	Kurangnya menjalin hubungan baik dengan alumni
O.6	Sudah banyak alumni Pascasarjana UIN KHAS Jember yang tersebar di berbagai wilayah dan profesi		

4. Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Membangun kerjasama di bidang penelitian dan publikasi dengan perguruan tinggi lain	W. 1	Belum memiliki program sosialisasi secara berkesinambungan untuk wilayah nasional maupun internasional
S.2	Banyak dosen yang memiliki keilmuan dibidangnya yang bagus	W. 2	Website belum dibuat dalam Bahasa Internasional
S.3	Pascasarjana sedang merintis kerjasama dengan dunia kerja/industri/ pemerintah/Lembaga Masyarakat /Internasional	W. 3	Kerjasama yang ada masih sangat sebatas formalitas
S.4	Terdapat kerjasama dengan berbagai program pascasarjana pada PT dalam dan luar negeri yang dapat difokuskan pada pertukaran dosen	W. 4	Tidak adanya atau minimnya pendanaan untuk honorarium dosen luar negeri yang sesuai dengan honorarium di negaranya
S.5	Banyak mahasiswa/PTK yang terlibat dalam kompetisi nasional maupun internasional di bidang agama Islam		

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Lalu lintas antar negara yang semakin mudah	T.1	Belum tingginya reputasi pendidikan tinggi di Indonesia
O.2	Berkembangnya hubungan antar negara diwilayah Asean/ antar negara Islam	T.2	Masih sulitnya mengurus birokrasi di Kementrian untuk izin menjadi dosen di luar negeri
O.3	Aliran Islam Indonesia yang moderat banyak diminati oleh berbagai negara Islam atau Prodi keislaman di dunia		

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Dana penelitian yang memadai tersedia bagi dosen dan tenaga kependidikan.	W.1	Belum adanya pelatihan berjenjang secara wajib kepada dosen dibidang penelitian dan PkM
S.2	Memiliki banyak dosen yang sangat menyukai kegiatan penelitian dan PkM	W.2	Mayoritas dosen belum tertarik dalam mengikuti penelitian kompetitif
S.3	Terdapat berbagai kegiatan pelatihan yang terkait dengan pembuatan proposal penelitian dan PkM	W.3	Bidang penelitianmasih terbatas pada ilmu sosial dan agama
S.4	Memiliki berbagai disiplin ilmu sebagai dasar dalam melakukan penelitian dan PkM	W.4	Penghargaan PkM yang terlalu kecil untuk kemanfaatan individu dosen, menjadikan tidak banyak dosen yang mengikuti PkM kompetitif
S.5	Memberikan dorongan kepada dosen untuk melakukan penelitian dan PkM kompetitif nasional maupun internasional	W.5	Anggaran penelitian masih kecil, kurang dari 7% dari total penelitian PT
S.6	Setiap tahun selalu memiliki anggaran penelitian dan PkM yang dikompetisikan di tingkat pascasarjana PT	W.6	Rata-rata dana penelitian per dosen kurang dari 20 juta per orang per tahun
S.7	Banyak dosen yang memiliki jaringan penelitian nasional dan internasional, sehingga menjadi nilai tambah dalam mengikuti penelitian kompetitif	W.7	Dana PkM masih kurang dari 3% dari keseluruhan total dana PT
S.8	Memiliki aplikasi terintegrasi dengan Kementrian, sehingga memudahkan peneliti mengikuti kompetisi penelitian.	W.8	Rata-rata dana PkM masih kurang dari 15 juta/ dosen/ tahun

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.9	Memiliki Renstra Penelitian yang dapat diarahkan untuk memenuhi tema-tema tentang transformasi sosial, transformasi ekonomi, dan pembangunan kewilayahan yang merata dan berkeadilan	W.9	Anggaran penelitian masih kecil, sehingga penelitian dengan temuan besar dan daya guna yang tinggi masih sulit untuk dihasilkan.
S.10	Memiliki Prodi-prodi yang keilmuannya sesuai dengan bidang-bidang penelitian	W.10	Hibah Penelitian Tingkat Nasional dan Internasional yang Belum Optimal
S.11	Publikasi ilmiah meningkat di tingkat nasional dan internasional, menunjukkan produktivitas yang tinggi;	W.11	Partisipasi dalam memperoleh hibah penelitian di luar kampus, terutama pada tingkat nasional dan internasional, masih perlu ditingkatkan untuk memperluas dampak dan pengakuan akademik.
S.12	Jurnal ilmiah terakreditasi dikelola mandiri, memperkuat kontribusi institusi di bidang akademik;	W.12	Belum dimilikinya renstra penelitian yang dianut bersama oleh seluruh civitas akademika sehingga kemungkinan untuk menghasilkan riset yang sangat berkualitas masih sangat sulit untuk dilakukan.
S.13	*Coaching Clinic* penulisan artikel ilmiah menjadi andalan	W.13	Lemahnya organisasi database hasil-hasil penelitian yang dipublikasi secara nasional atau international
S.14	Pedoman dan roadmap penelitian tersedia, memberikan panduan arah riset yang jelas.	W.14	Belum terbentuknya pusat-pusat studi baru yang relevan dan strategis
S.15	Akses ke jurnal internasional tersedia,	W.15	Belum memiliki jurnal berorientasi SDGs

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
	memfasilitasi sumber referensi berkualitas		bereputasi internasional yang dipublikasi
		W.16	Hasil-hasil riset yang telah mendapatkan HKI atau hak paten belum terorganisir dengan baik dalam satu pusat database yang mudah diakses.
		W.17	Penelitian dan karya tulis kegiatan kompetitif di Kementerian Agama saja

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Banyaknya peluang penelitian dari lembaga luar yang memberikan bantuan dana penelitian	T.1	Penelitian bukan merupakan fokus utama di Kementrian Agama, sehingga dana penelitian yang diluncurkan kecil
O.2	Meningkatnya kebutuhan berbagai lembaga (pemerin tah, swasta, dan dunia usaha) untuk mengambil kebijakan berdasarkan penelitian (*research based policy*)	T.2	Perubahan politik, dapat mempengaruhi pendanaan penelitian yang dikompetitifkan ditingkat Kementrian
O.3	Banyaknya peluang kerjasama dengan lembaga lembaga luar (lembaga pemerintah maupun swasta) yang menyediakan dana bagi pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat	T.3	Banyak dosen dari PT lain atau lembaga-lembaga riset yang mengikuti kompetisi, sehingga memerlukan kemampuan bersaing dan ide penelitian yang sangat bagus.

PELUANG		ANCAMAN	
O.4	Pusat studi memiliki peran penting dalam berbagai pekerjaan pengabdian kepada masyarakat	T.4	Adanya kebijakan yang mengharus kan dosen memiliki karya ilmiah bereputasi internasional dalam meraih guru besar dapat menghambat karier dosen
O.5	Banyak penelitian yang berdampak langsung pada pembangunan kewilayahan yang membutuhkan	T.5	Ketentuan penggunaan dana yang berasal dari DIPA dan Kementerian sangat rigid sehingga sering kali tidak sesuai dengan fleksibilitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
O.6	Banyak tawaran kerjasama dari pemerintah daerah di berbagai bidang pembangunan.	T.6	Pengabdian kepada masyara-kat yang dilaksanakan dosen tidak sesuai dengan bidang keahlian/keilmuan yang dikembangkan

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Memiliki kesadaran akan pentingnya manajemen yang efektif dan efisien	W.1	Memiliki Renstra namun tidak sepenuhnya menjadi target kinerja
S.2	Memiliki pedoman Renstra dari Kementrian yang kompre hensif dan sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan dalam *Strategic Plan*	W.2	Belum menjadikan Renstra sebagai patokan dalam proses penganggaran
S.3	Memiliki sistem evaluasi dan audit internal	W.3	Memiliki beberapa target kinerja yang tidak selalu sinkron
S.4	Memiliki audit eksternal dari BPK dan Irjen	W.4	Belum banyak target-target Renstra yang dilaporkan tingkat ketercapaiannya

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.5	Memiliki Lembaga Penjaminan Mutu dan juga Satuan Pemeriksa Internal yang memiliki Tupoksi membantu manaje men dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi	W.5	Kurang terlatihnya SDM yang ditunjuk sebagai tim penjaminan mutu dalam menjalankan dan mengembangan sistem penjaminan mutu di PT
S.6	Memiliki program dan kegiatan yang mendorong tercapainya manajemen yang efektif dan efisien	W.6	Belum terkoneksinya antara penjaminan mutu universitas dan fakultas dalam melaksanakan sistem manajemen mutu PPEPP
S.7	Memiliki dosen dalam bidang ilmu manajemen yang dapat dilibatkan dalam membuat formulasi maupun implementasi	W.7	Memiliki beberapa target kinerja yang tidak selalu sinkron
S.8	Telah memiliki Lembaga Penjaminan Mutu ditingkat universitas dan ditingkat fakultas	W.8	Target kinerja belum diukur secara sungguh-sungguh dan dilakukan pembahasan terhadap penyebab ketidak tercapaian target
S.9	Telah memiliki pemahaman yang baik tentang siklus manajemen mutu PPEPP	W.9	Proses penganggaran belum sepenuhnya memperhatikan Renstra, dan hasil audit internal
S.10	Memiliki RIP, Renstra, dan Renop yang dikaitkan dengan Anggaran	W.10	Kesadaran sebagian SDM di PT tentang sistem manajemen mutu masih menganggap terlalu rumit dan menyebabkan lambatnya pencapaian hasil
S.11	Secara rutin sudah dilakukan kegiatan audit internal, survey, dan identifikasi komplain	W.11	Ketergantungan yang tinggi dengan sistem informasi manajemen, sehingga keberadaannya sangat strategis.

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.12	Memiliki laporan pelaksanaan audit internal, survey, dan identifikasi komplain	W.12	Belum dilakukan audit sistem informasi sehingga tidak diketahui tingkat keamanan datanya dari gangguan virus dan *hackers*
S.13	Kesadaran Rektor akan pen tingnya sistem manajemen mutu terus meningkat yang kemudian mendorong tum buhnya komitmen Rektor untuk menjalankan penjaminan mutu dengan baik	W.13	Backup data dilakukan secara periodik harian, namun juga masih ada potensi untuk kehilangan data
S.14	Sistem penjaminan mutu menjadi syarat mutlak untuk mendapatkan jenjang akreditasi di PT	W.14	Anggaran yang tersedia tidak cukup besar untuk pembelian hardware dengan teknologi terbaru
S.15	Rancangan peraturan diselesaikan sesuai perencanaan	W.15	SDM yang terkait dengan operator, programer, teknisi dirasa masih kurang seiring dengan meningkatnya tuntutan dari sistem informasi di universitas
S.16	Terdapat SDM yang memiliki bidang keahlihan sistem informasi, Teknik informatika, jaringan, dan penangan server	W.16	satuan kerja belum rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan
S.17	Telah memiliki beberapa aplikasi yang dapat digunakan untuk pekerjaan manajerial maupun akademik	W.17	Belum memiliki instrumen untuk mengukur kepuasan layanan kepegawaian
S.18	Telah terbangun budaya digital, seiring dengan tumbuhnya berbagai perangkat berbasis mobile	W.18	Belum memiliki instrumen pengukuran kepuasan layanan manajemen

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.19	Dimilikinya sarana prasarana manajemen digital seperti server, jaringan, dan komputer diseluruh tempat kerja	W.19	Belum memiliki instrumen pengukuran kepuasan terhadap sistem informasi
S.20	Terdapat dukungan kebijakan untuk mengembangkan sistem informasi di universitas	W.20	SDM tidak sesuai dengan kompenensi di bidang sistem informasi dan pengembangan digitalisasi di PT

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Stakeholders memiliki harapan tentang manajemen yang efektif dan efisien dalam pengelolaan pascasarjana	T.1	Kondisi PT yang memiliki ketergantungan pada lembaga-lembaga lain diluar pendidikan seringkali harus menggunakan cara-cara yang tidak *manageable*
O.2	Berkembangnya teknologi dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi manajemen	T.2	Sistem manajemen yang terpusat dengan regulasi yang tumpang tindih membuat manajemen pascasarjana tidak memiliki kelincahan.
O.3	Dukungan regulasi dari kementrian mendorong terciptanya manajemen yang efektif dan efisien	T.3	Sistem pengelolaan yang masih mengandalkan keputusan pada pejabat tertentu menyuburkan praktek korupsi
O.4	Dukungan sumber daya yang besar pada pascasarjana pemerintah dapat digunakan untuk menjalankan sistem manaje men yang efektif dan efisien	T.4	Perubahan kepemimpinan nasional dapat mempengaruhi berbagai target dan kinerja di pascasarjana
O.5	Adanya tuntutan menjalankan manajemen dengan tata kelola *Good University Gouvernance* dari Kementrian dan menjadi salah satu ukuran dalam akreditasi	T.5	Siklus sistem manajemen tidak dijalankan dengan sesungguhnya, sehingga tidak diketahui efektifitasnya

PELUANG		ANCAMAN	
O.6	Adanya regulasi khusus dari Kementrian yang mengatur tentang sistem penjaminan mutu di pascasarjana	T.6	Tidak terencananya berbagai perubahan yang ada di Kementrian dan Pemerintah yang harus segera dilaksanakan oleh pascasarjana menyebabkan pascasarjana tidak dapat melaksanakan kegiatan PPEPP nya
O.7	Berkembangnya teknologi untuk mendukung pelaksanaan penjaminan mutu di pascasarjana	T.7	Sistem manajemen yang terpusat dengan regulasi yang tumpang tindih membuat manajemen pascasarjana tidak dapat melaksanakan semuanya dengan baik
O.8	Menguatnya dorongan Kementrian untuk melaksanakaan penjaminan mutu yang baik di pascasarjana	T.8	Pembangunan berbagai aplikasi oleh vendor luar seringkali memiliki durasi waktu tertentu yang kemudian tidak sesuai lagi dengan platform pengembangan yang digunakan oleh universitas
O.9	Teknologi komputasi yang berkembang sangat cepat membuat persaingan yang ketat antara produsen hardware, sehingga harganya menjadi relatif lebih murah	T.9	Ancaman *hacker* yang terus menerus datang dikawatirkan pada akhirnya mampu merusak dan menghapus data.
O.10	Terdapat banyak vendor yang dapat diajak kerjasama dalam membangun berbagai aplikasi		
O.11	Teknologi komputasi menciptakan manajemen yang transparan dan penyimpanan data yang lebih bertahan lama		

PELUANG		ANCAMAN	
O.12	Kecepatan dan keakuratan proses komputasi menjadikan layanan berbasis digital menjadi suatu keharusan		

7. Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.1	Memiliki kepastian karir, baik untuk tenaga berstatus PNS maupun P3K	W.1	Sebagai institusi pemerintah pengadaan SDM sangat tergantung pada Kementerian, sehingga harus melakukan perencanaan jangka Panjang untuk memenuhi kebutuhan SDM nya
S.2	Memiliki peluang untuk penumbuhan karir dosen melalui kesempatan untuk melanjutkan pendidikan S3	W.2	Peluang penumbuhan karir dosen dilakukan di universitas dan Kementrian, sehingga memiliki prosedur yang panjang
S.3	Memiliki peluang penumbuhan karir pada SDM melalui pelatihan, termasuk pelatihan bersertifikat	W.3	Persyaratan jabatan fungsional yang tinggi menyebabkan dosen harus menggunakan pendapatannya untuk melakukan penelitian atau PkM atau publikasi
S.4	Terdapat berbagai jenis penghargaan baik kepada dosen maupun Tendik	W.4	Dibandingkan dengan profesi lain dengan tingkat pendidikan yang sama, penghargaan terhadap dosen masih tidak terlalu tinggi
S.5	Terdapat dosen yang memiliki pengalaman di luar kampus	W.5	Jabatan struktural di universitas memiliki tunjangan yang lebih tinggi, sehingga banyak dosen lebih fokus pada mengejar jabatan struktural daripada fungsional.

7. Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.6	Memiliki tunjangan kinerja dalam bentuk remunerasi	W.6	Beberapa tenaga kerja terendah di PT masih ada yang digaji dibawah UMR
S.7	Masa kerja yang cukup panjang untuk SDM yang bekerja dikampus	W.7	Banyak SDM PT yang sudah sakit diusia 50 tahunan
S.8	Memiliki asuransi kesehatan	W.8	Belum banyak jumlah dosen yang mengajar di PT lain di luar negeri setiap tahun
S.9	Memiliki berbagai wewenang untuk menjalankan universitas menjadi lebih baik	W.9	PTKI kebanyakan berada di rangking pertengahan sampai bawah pada urutan ranking PT di Indonesia
S.10	Terdapat banyak forum pimpinan yang dapat dijadikan wahana sebagai tempat belajar	W.10	Ketatnya regulasi yang mengatur PT menjadikan kepemimpinan di PT sulit untuk mengambil inisiatif pengembangan
S.11	Memiliki banyak pemimpin PTKI yang berperan dalam berbagai lembaga-lembaga nasional dan internasional	W.11	Belum memiliki instrumen untuk mengukur kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi tenaga kependidikan
S.12	Meningkatnya jumlah kerjasama yang menghasilkan revenue pada Universitas	W.12	Belum memiliki tenaga ahli Analis Pengadaan Barang dan Jasa
S.13	Memiliki intrumen penilaian kinerja dosen dan tendik	W.13	Belum banyak dosen yang mengikuti kegiatan academic recharging
S.14	Memiliki dosen yang aktif terlibat dalam kegiatan seminar internasioal	W.14	lembaga belum memiliki prestasi di tingkat internasional
S.15	Lembaga memberi kesempatan pada Tendik untukmengikuti *shortcourse* seperti diklat dan pelatihan	W.15	Kepemimpinan para pemimpin universitas belum memasuki level internasional
S.16		W.16	Lembaga belum pernah berkiprah di tingkat internasional

PELUANG		ANCAMAN	
O.1	Keamanan kerja yang sangat tinggi bagi PNS ataupun P3K,	T.1	Kinerja yang tidak terlalu maksimal karena dibatasi oleh berbagai regulasi tentang kerja
O.2	Bisa terlibat dalam berbagai kegiatan pemerintah dan masyarakat lainnya baik pada level nasional maupun internasional	T.2	Banyaknya tuntutan yang bersifat administratif menyebabkan dosen kehabisan waktu untuk mengembangkan bidang akademiknya.
O.3	Dengan bidang ilmu yang dikuasainya, dosen dan Tendik dapat menjadi konsultan dibidang ilmunya pada lembaga diluar PT	T.3	Kinerja yang tidak terlalu maksimal karena dibatasi oleh berbagai regulasi tentang kerja
O.4	Adanya kebijakan pemerintah untuk meningkatkan kualitas SDM di lembaga-lembaga pemerintah, termasuk PT	T.4	Banyaknya tuntutan yang bersifat administratif menyebabkan dosen/ Tendik lebih sibuk mengurus kegiatan administratifnya.
O.5	Adanya kebijakan pemerintah dalam RPJP untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia, termasuk SDM yang bekerja sebagai pegawai negara	T.5	Kinerja yang tidak terlalu maksimal karena dibatasi oleh berbagai regulasi tentang kerja
O.6	Pengelolaan negara yang lebih baik akan mendorong kesejahteraan masyarakat secara umum	T.6	Banyaknya tuntutan yang bersifat administratif menyebabkan pemimpin PT lebih sibuk mengurus kegiatan administratifnya.
O.7	Pemimpin PT memiliki peluang yang besar untuk menjadi pemimpin di lembaga-lembaga negara atau lembaga-lembaga swasta nasional dan multinasional		
O.8	Keterpercayaan masyakat direpresntasikan pada kepercayaan pada pemimpinnya		

B. Analisis SWOT antar-sasaran strategis

Analisis SWOT antar kebijakan dan sasaran yang digunakan menggunakan *Internal Strategic Factors Analysis Summary* = IFAS (Analisis Faktor Strategi Internal), yakni terdiri dari kekuatan dan kelemahan dari perusahaan dan *EFAS = External Strategic Factors Analysis Summary (*Analisis Faktor Strategi Eksternal), yakni terdiri dari peluang dan ancaman terhadap. Ada delapan tahap yang dilakukan, yaitu:

1. Menentukan bobot Sasaran Strategis berdasarkan penting dan tidak pentingnya dengan skala mulai dari 0,0 (tidak penting) sampai 1,0 (sangat penting). Penting tidak pentingnya suatu sasaran strategisdidasarkan pada program prioritas dengan metode kuisioner dan judment dari para pimpinan Pascasarjana UIN KHAS Jember, penentuan bobot ini menggunakan persentase.
2. Melakukan peratingan terhadap semua pernyataan kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman pada sasaran strategis. suatu sasaran strategis didasarkan pada program prioritas dengan metode kuisioner dan *judgement* dari para pimpinan Pascasarjana UIN KHAS Jember, penentuan rating ini menggunakan Skala Likert, suatu skala psiko- metrik yang umum digunakan dalam kuesioner, dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa survei. Para pimpinan (responden) menentukan tingkat persetujuan mereka terhadap suatu pernyataan faktor-faktor yang diidentifikasi dalam SWOT dengan diberi diberi rating 5, 4, 3, 2, dan 1. Bentuk jawaban skala Likert terdiri dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Skala rating ini berdasarkan pada efektivitas strategi Pascasarjana UIN KHAS Jember. Dengan demikian nilainya berdasarkan pada kondisi Pascasarjana UIN KHAS Jember.
3. Menginput dan mentabulasi data dengan cara melakukan perkalian “bobot Sasaran Strategis” dengan “skala Rating” yang telah dinilai responden. Perkalian ini menghasilkan skor untuk semua pernyataan

kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman pada tiap-tiap Sasaran Strategis.

4. Menjumlahkan semua skor untuk mendapatkan nilai total skor Pascasarjana UIN KHAS Jember.
5. Memetakan pemosisian strategis berdasarkan skor yang diperoleh
6. Mengembangkan strategi program berdasarkan *grand strategy* pada pemosisian strategis. Adapun hasil pembobotan tersebut seperti tabel berikut ini.

Tabel 1.27 Hasil Pembobotan

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	4	W.1	3	O.1	4	T.1	3
S.2	5	W.2	4	O.2	3	T.2	2
S.3	4	W.3	4	O.3	4	T.3	4
S.4	5	W.4	3	O.4	3	T.4	3
S.5	5	W.5	4	O.5	3	T.5	4
S.6	4	W.6	5	O.6	4	T.6	3
S.7	5	W.7	3	O.7	5	T.7	4
S.8	3	W.8	4	O.8	4	T.8	5
S.9	4	W.9	4	O.9	5	T.9	3
S.10	4	W.10	3	O.10	4	T.10	4
S.11	3	W.11	4	O.11	3	T.11	3
S.12	4	W.12	3	O.12	4	T.12	4
S.13	3	W.13	4				
S.14	4	W.14	5				
S.15	3	W.15	4				
S.16	3	W.16	4				
S.17	3	W.17	3				
		W.18	4				
		W.19	5				
Rata2	3,9		3,8		3,8		3,5
Bobot	15,1						
Skor	0,58		0,58		0,58		0,53

2. Meningkatnya partisipasi peserta didik							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	5	O.1	5	T.1	4
S.2	5	W.2	2	O.2	5	T.2	3
S.3	5	W.3	5	O.3	5	T.3	3

S.4	3	W.4	3	O.4	2	T.4	5
S.5	4	W.5	3	O.5	5	T.5	3
S.6	4	W.6	4	O.6	3	T.6	3
S.7	3	W.7	4	O.7	3	T.7	4
S.8	4	W.8	3	O.8	4	T.8	3
S.9	3	W.9	4	O.9	4		
S.10	4	W.10	5	O.10	3		
S.11	5	W.11	3	O.11	4		
S.12	3	W.12	3	O.12	2		
S.13	3	W.13	4				
S.14	4						
Rata2	3,9		3,7		3,8		3,5
Bobot	14,9						
Skor	0,58		0,55		0,56		0,52

3. Meningkatnya daya saing lulusan PTKI							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	3	W.1	5	O.1	4	T.1	5
S.2	2	W.2	4	O.2	3	T.2	3
S.3	4	W.3	3	O.3	2	T.3	5
S.4	4	W.4	4	O.4	5	T.4	2
S.5	3	W.5	3	O.5	3	T.5	4
S.6	4	W.6	5	O.6	4		
S.7	3	W.7	3				
S.8	4	W.8	4				
S.9	5	W.9	3				
		W.10	4				
Rata2	3,6		3,8		3,5		3,8
Bobot	14,7						
Skor	0,52		0,56		0,51		0,56

4. Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	4	O.1	4	T.1	2
S.2	4	W.2	2	O.2	5	T.2	5
S.3	5	W.3	4	O.3	3		
S.4	3	W.4	2				
S.5	4						
S.6	4						
Rata2	4,2		3,0		4,0		3,5

4. Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
Bobot	14,7						
Skor	0,61		0,44		0,59		0,51

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	5	O.1	4	T.1	4
S.2	4	W.2	2	O.2	2	T.2	2
S.3	5	W.3	4	O.3	4	T.3	3
S.4	3	W.4	2	O.4	2	T.4	3
S.5	4	W.5	4	O.5	5	T.5	3
S.6	4	W.6	4	O.6	2	T.6	3
S.7	4	W.7	5				
S.8	5	W.8	5				
S.9	4	W.9	4				
S.10	5	W.10	4				
S.11	5	W.11	3				
S.12	4	W.12	4				
S.13	5	W.13	3				
S.14	3	W.14	4				
S.15	4	W.15	5				
		W.16	5				
		W.17	4				
Rata2	4,3		3,9		3,2		3,0
Bobot	14,4						
Skor	0,61		0,57		0,46		0,43

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	4	W.1	4	O.1	5	T.1	3
S.2	5	W.2	2	O.2	3	T.2	4
S.3	3	W.3	4	O.3	2	T.3	4
S.4	4	W.4	2	O.4	3	T.4	3
S.5	4	W.5	3	O.5	4	T.5	4
S.6	3	W.6	4	O.6	2	T.6	2
S.7	4	W.7	2	O.7	4	T.7	4
S.8	2	W.8	4	O.8	2	T.8	3

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.9	4	W.9	2	O.9	3	T.9	4
S.10	2	W.10	4	O.10	4		
S.11	4	W.11	4	O.11	2		
S.12	4	W.12	3	O.12	4		
S.13	3	W.13	4				
S.14	4	W.14	4				
S.15	2	W.15	3				
S.16	4	W.16	4				
S.17	2	W.17	2				
S.18	4	W.18	4				
S.19	3	W.19	3				
S.20	3	W.20	4				
Rata2	3,4		3,3		3,2		3,4
Bobot	13,3						
Skor	0,45		0,44		0,42		0,46

7. Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	2	O.1	4	T.1	3
S.2	3	W.2	4	O.2	2	T.2	5
S.3	4	W.3	5	O.3	3	T.3	3
S.4	2	W.4	3	O.4	4	T.4	4
S.5	4	W.5	4	O.5	3	T.5	3
S.6	2	W.6	3	O.6	3	T.6	4
S.7	4	W.7	4	O.7	4		
S.8	4	W.8	2	O.8	3		
S.9	3	W.9	4				
S.10	4	W.10	2				
S.11	2	W.11	4				
S.12	4	W.12	5				
S.13	2	W.13	4				
S.14	4	W.14	5				
S.15	3	W.15	4				
		W.16	3				
Rata2	3,3		3,6		3,3		3,7
Bobot	13,9						
Skor	0,46		0,50		0,45		0,51

Rekapitulasi hasil analisis Matriks Evaluasi Faktor Eksternal dan Matriks Evaluasi Faktor Internal terhadap 8 sasaran strategis seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 1.28 Rekapitulasi Skor Sasaran Strategis

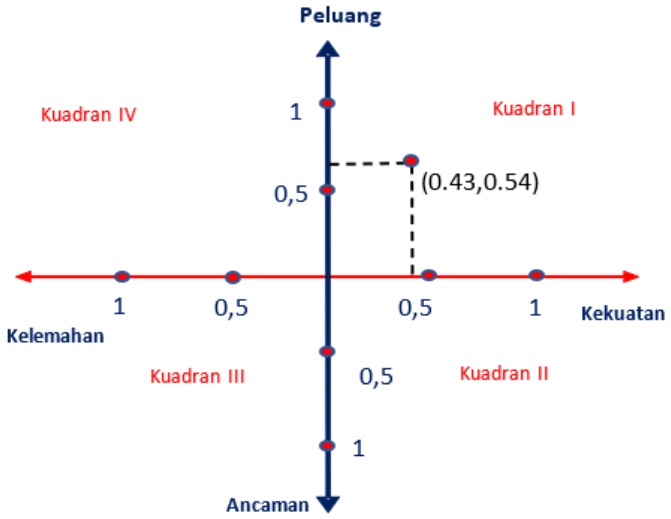
NO	ASPEK	S	W	O	T
1	Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat	0,51	0,50	0,46	0,41
2	Menguatnya rekognisi Pengabdian Kepada Masyarakat	0,68	0,50	0,57	0,53
3	Meningkatnya kualitas tenaga pendidik	0,48	0,58	0,55	0,51
4	Meningkatnya kualitas lulusan PTK yang diterima di dunia kerja	0,56	0,45	0,43	0,35
5	Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian	0,65	0,43	0,53	0,43
6	Meningkatnya dampak dan kualitas kerjasama	0,70	0,65	0,75	0,53
7	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan	0,62	0,74	0,55	0,60
8	Meningkatnya kualitas PTK yang bereputasi internasional	0,60	0,51	0,48	0,43
J u m l a h		4,79	4,36	4,32	3,78

Berdasarkan rekapitulasi tersebut, maka dapat diketahui posisi sumbu x dan sumbu y berada pada posisi:

Tabel 1.29 Posisi/Kuadran Pascasarjana UIN KHAS Jember

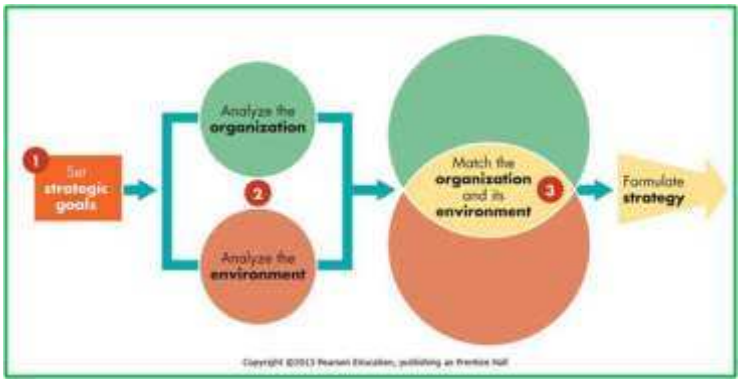
Sumbu X (Faktor Internal)	S – W	4.79 - 4.36	0.43
Sumbu Y (Faktor Eksternal)	O – T	4.32 - 3.78	0.54

Gambar 1.9 Kuadran Hasil Analisis SWOT Pascasarjana UIN KHAS Jember



Sesuai gambar di atas, menunjukkan bahwa Pascasarjana UIN KHAS Jember berada pada posisi Kuadran I, yang berarti Pascasarjana UIN KHAS Jember berada pada: pertumbuhan (*growth*). Pada posisi ini, Pascasarjana UIN KHAS Jember akan tumbuh berkembang dengan penetapan strategi yang tepat untuk pengembangan Pascasarjana atau persaingan dengan dasar dasar kekuatan yang dimiliki, serta cakap dalam memanfaatkan peluang yang ada untuk terus di *rapid growth* oleh Pascasarjana UIN KHAS Jember karena peluang yang didapatkan masih sangat perlu untuk dioptimalkan. Institusi juga harus mengurangi kelemahan dengan mengoptimalkan kekuatan dan peluang. Pada posisi ini, ancaman Pascasarjana UIN KHAS Jember cukup berperan dalam mempengaruhi pengembangan sehingga diperlukan strategi dalam memitigasi segala risiko dengan optimalisasi peluang dan kekuatan yang dimiliki Pascasarjana UIN KHAS Jember. Penjabaran *grand* strategi ke dalam inisiatif strategi berdasarkan IFAS dan EFAS Matrik disajikan sub bab berikut:

Gambar 1.10 Matrik Penjabaran Grand Strategy IFAS dan EFAS



C. Rekomendasi Formulasi Strategi Pengembangan

1. Strategi Memanfaatkan Kekuatan dan Peluang

a) Sistem perencanaan pengembangan Pascasarjana UIN KHAS Jember didukung oleh Renstra dan rencana jangka pendek yang konsisten sehingga membuat Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki pola pengembangan kelembagaan yang sistematis berbasis horizon ilmu;

b) Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember secara konsisten disesuaikan dengan visi dan misi yang telah dibuat dan disesuaikan juga dengan rencana kerja setiap tahun yang telah dicapai oleh Pascasarjana UIN KHAS Jember berbasis horizon ilmu;

c) Pemantauan kinerja sub-bagian kelembagaan maupun program studi yang dimiliki secara regular terhadap ketercapaian Renstra;

d) Perencanaan dengan melibatkan sub-bagian maupun program studi pada Pascasarjan UIN KHAS Jember;

e) Peningkatan status akreditasi institusi program studi dilingkungan Pascasarjana UIN KHAS Jember berbasis FIBAA;

f) Tumbuhnya transparansi sistem pengelolaan internal Pascasarjana UIN KHAS Jember;
g) Semakin bertambahnya daya dukung sumber daya manusia dosen dengan kualifikasi Doktor;
h) Tumbuhnya produktifitas penelitian kompetitif dosen berbasis horizon ilmu;
i) Tumbuhnya publikasi ilmiah berbasis horizon ilmu;
j) Kecendrungan meningkatnya dari tahun ke tahun penghargaan yang diperoleh melalui sumber daya manusia baik dosen, mahasiswa maupun tenaga kependidikan Pascasarjana UIN KHAS Jember;
k) Meningkatnya kerjasama secara kelembagaan Pascasarjana UIN KHAS Jember dengan *stake holders* dalam dan luar negeri;
l) Tumbuhnya sistem akuntabilitas pengelolaan kelembagaan Pascasarjana UIN KHAS Jember;
m) Semakin tumbuhnya prestasi Pascasarjana UIN KHAS Jember baik dosen maupun mahasiswa di tingkat nasional dan terus mengupayakan dalam tingkat internasional;
n) Semakin meningkatnya kualitas *input* mahasiswa.
o) Mendirikan Prodi dalam rumpun ilmu Sosial dan Humaniora.

2. Strategi Mengatasi Kelemahan dan Ancaman
   a) Meningkatkan nilai zona integritas WBK dan WBBM Pascasarjana UIN KHAS Jember
   b) Meningkatkan Nilai Penilaian Mandiri Pelaksanaan Reformasi Birokrasi (PMPRB) Pascasarjana UIN KHAS Jember
   c) Meningkatkan Nilai Audit Kinerja Pascasarjana UIN KHAS Jember
   d) Program Penciptaan Karakter Unggul, Budaya Akademik Kolaboratif, dan Kompetitif bagi mahasiswa, dosen dan

tenaga kependidikan di lingkungan Lembaga Pendidikan Pascasarjana UIN KHAS Jember berbasis horizon ilmu

e) Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
f) Pengembangan Kerjasama Untuk Mendukung Implementasi Merdeka Belajar
g) Percepatan Akreditasi Program Studi Internasional
h) Pengembangan Pembelajaran Berorientasi *Outcome Based Education*
i) Pengembangan Kapasitas dan Kapabilitas Program Studi berbasis horizon ilmu
j) Pengembangan Sumberdaya dosen dan tenaga kependidikan secara Nasional/Internasional
k) Peningkatan Kemampuan *Softskills* dan *hard skills* bagi tenaga kependidikan berbasis Revolusi Industri 4.0
l) Peningkatan Kualitas dan Kuantitas Hibah Internal
m) Peningkatan Program Percepatan Doktor berbasis horizon ilmu
n) Peningkatan Program Percepatan Lektor, Lektor Kepala dan Profesor berbasis horizon ilmu
o) Peningkatan Program Insentif Peningkatan Publikasi berbasis horizon ilmu
p) Peningkatan Program Insentif Perolehan HKI berbasis horizon ilmu
q) Pengembangan Kuantitas dan Kualitas Jurnal Ilmiah dilingkungan Pascasarjana UIN KHAS Jember
r) Penganugerahan dan Penghargaan Alumni Inspiratif
s) Peningkatan Kemampuan *Softskills* dan Kreativitas Mahasiswa Berorientasi Revolusi Industri 4.0
t) Penguatan Program Kreativitas dan Kegiatan akademik maupun non akademik Mahasiswa dilingkungan Pascasarjana UIN KHAS Jember.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN STRATEGIS

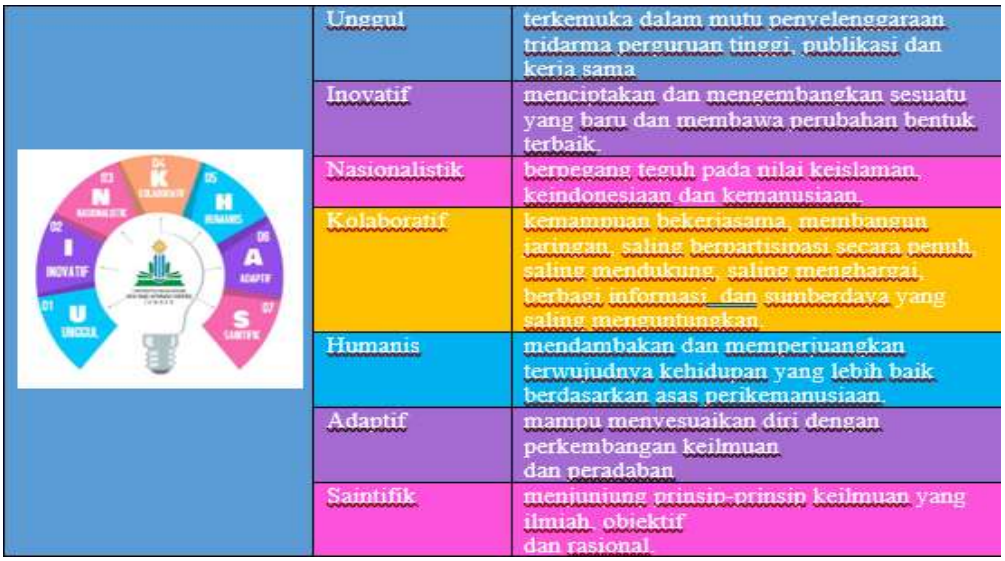
2.1 Visi dan Misi Pascasarjana UIN KHAS Jember

2.1.1 Visi Pascasarjana UIN KHAS Jember

Visi adalah cita-cita atau tujuan jangka panjang yang menjadi arah dan motivasi dalam bertindak. Visi Pascasarjana UIN KHAS Jember disusun sesuai urgensi perguruan tinggi dalam mencapai target yang diinginkan di masa yang akan datang. Visi yang baik mampu menginspirasi dan memotivasi individu atau anggota organisasi untuk bekerja keras mencapai tujuan tersebut. Pascasarjana UIN KHAS Jember telah menuntaskan visi Renstra tahun 2021-2025 dan mencapai target yang diinginkan yaitu menjadi penyelenggara Program Studi Magister dan Doktor yang berdaya saing internasional dengan berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal.

Sebagai sebagai salah satu lembaga di bawah UIN KHAS Jember, maka visi dan misi Pascasarjana harus memiliki keselarasan dengan visi dan misi UIN KHAS Jember periode 2025-2029. Pada periode 2025-2029 UIN KHAS Jember merumuskan visi: "**Menjadi Perguruan Tinggi Islam Terkemuka Di Asia Tenggara Pada Tahun 2045 Dengan Kedalaman Ilmu Berbasis Kearifan Lokal Untuk Kemanusiaan Dan Peradaban**". Visi tersebut merupakan wujud dari komitmen bersama untuk membangun kemanusiaan dan peradaban bangsa melalui kedalaman ilmu berbasis kearifan lokal menuju menuju Indonesia Emas 2045. Untuk menerjemahkan makna visi di atas, disusun rumusan indikatornya sebagai berikut:

Gambar 2.1 Indikator makna visi UIN KHAS Jember



Berdasarkan visi UIN KHAS Jember tersebut, maka disusun visi Pascasarjana UIN KHAS Jember sebagai berikut:

"**Menjadi Penyelenggara Program Studi Magister Dan Doktor Yang Unggul Di Asia Tenggara Berbasis Riset, Keislaman Dan Kearifan Lokal Untuk Kemanusiaan Dan Peradaban Pada Tahun 2045"**

Visi tersebut menggambarkan bahwa Pascasarjana memiliki komitmen untuk menjadi penyelenggara Program Studi Magister dan Doktor yang bisa berkompetisi di Asia Tenggara, melalui riset, nilai-nilai keislaman dan Kearifan lokal. Visi tersebut secara jelas memiliki keselarasan dengan visi UIN KHAS Jember. Berikut keselarasan antara Visi UIN KHAS dengan visi Pascasarjana.

Tabel 2.1 Keselarasan visi UIN KHAS Jember dengan Pascasarjana

ASPEK	UIN KHAS JEMBER	PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
Visi	Menjadi Perguruan Tinggi Islam Terkemuka Di Asia Tenggara Pada Tahun 2045 Dengan Kedalaman Ilmu Berbasis Kearifan Lokal Untuk	Menjadi Penyelenggara Program Studi Magister Dan Doktor Yang Unggul Di Asia Tenggara Berbasis

	Kemanusiaan Dan Peradaban	Research, Keislaman Dan Kearifan Lokal Untuk Kemanusiaan Dan Peradaban Pada Tahun 2045
Target Tahun Pencapaian	2045	2045
Target Lokus Wilayah	Asia Tenggara	Asia Tenggara
Target Kompetisi/Akreditasi	Unggul	Unggul
Target Pengembangan keilmuan	Kedalaman ilmu Berbasis Kearifan lokal	Diwujudkan dengan riset dan keislaman dan Kearifan lokal
Tujuan	Untuk kemanusiaan dan peradaban	Untuk kemanusiaan dan peradaban

Berdasarkan tabel di atas, terdapat keselarasan visi antara Pascasarjana dengan UIN KHAS Jember. Ada tiga kata kunci yang menjadi basis keselarasan tersebut yaitu:

Tabel 2.2 Kata Kunci Pada Visi

Nomor	**UIN KHAS Jember**	**Pascasarjana UIN KHAS Jember**
1	Terkemuka di Asia Tenggara	Unggul di Asia Tenggara
2	Kedalaman ilmu Berbasis Kearifan Lokal	Berbasis riset, keislaman dan Kearifan lokal
3	Untuk kemanusiaan dan peradaban	Untuk kemanusiaan dan peradaban

2.1.2 Misi Pascasarjana UIN KHAS Jember

UIN KHAS Jember memiliki tugas untuk melakukan pengelolaan pada Perguruan Tinggi Islam Negeri agar bisa berkompetisi di dunia nasional dan internasional. Terdapat berbagai potensi, peluang dan tantangan yang dihadapi oleh kampus UIN KHAS Jember. Berdasarkan visi tersebut, Rektor UIN KHAS Jember telah menyusun dasacita Rektor yang menjadi rujukan lahirnya

dasarcita direktur pascasarjana yang kemudian ditandatangani melalui Perjanjian Kinerja untuk memunjukkan komitmen Pascasarjana dalam memenuhi target visi dan misinya. Misi UIN KHAS Jember tahun 2025-2029 yang menjadi rujukan misi Pascasarjana, yaitu:

1. Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran;
2. Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan;
3. Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat;
4. Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban; dan
5. Mengembangkan kerja sama dengan berbagai pihak dalam skala regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Berdasarkan misi tersebut, hal utama yang yang menjadi poin-poin penting adalah

1. Misi pertama bertujuan untuk memperkuat kedalaman ilmu melalui studi keislaman dan kearifan lokal dalam setiap penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran
2. Misi kedua bertujuan meningkatkan kualitas penelitian dan menghasilkan penelitian yang berdampak pada kehidupan masyarakat.
3. Misi ketiga melakukan pendampingan kepada masyarakat dan memberikan karya yang berdampak bagi kehidupan masyarakat.
4. Misi keempat berupaya melakukan inovasi-inovasi dari kearifan lokal yang dimiliki untuk peradaban dan kemanusiaan

5. Misi kelima memperluas jaringan kerjasama baik nasional maupun internasional

Berdasarkan pernyataan misi tersebut di atas, maka misi Pascasarjana UIN KHAS Jember tahun 2025 - 2029 dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban pada tingkat Magister dan Doktor;
2. Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kajian keislaman interdisipliner dan transdisipliner berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan.
4. Menggali dan menerapkan kearifan lokal dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan
5. Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak di tingkat lokal, regional, nasional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Kesesuaian misi antara misi UIN KHAS Jember dengan misi Pascasarjanatahun 2025 – 2029 dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 2.3 Kesesuaian Misi UIN KHAS Jember dengan Misi Pascasarjana UIN KHAS Jember

No	Bidang	UIN KHAS Jember	Pascasarjana UIN KHAS Jember
1	Pengajaran	Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal	Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban
2	Penelitian	Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu	Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kajian keislaman interdisipliner dan transdisipliner
3	Pengabdian	Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat	Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan
4	Pendalaman Nilai-Nilai Kearifan lokal	Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal	Menggali dan menerapkan kearifan lokal dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan
5	Kerjasama	Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak baik skala regional, nasional maupun internasional	Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak baik skala regional, nasional maupun internasional

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

1.2 Tujuan UIN KHAS Jember

Tujuan yang disusun oleh UIN KHAS Jember diharapkan dapat mendukung kinerja Kementerian Agama dalam mengatasi berbagai kendala di bidang agama dan pendidikan, serta memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional. Tujuan yang dirancang oleh UIN KHAS Jember pada periode 2025- 2029 antara lain:

1. Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal;
2. Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian;
3. Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat;
4. Meningkatkan peran dan etos pengabdian dalam penyelesaian persoalan keumatan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat;
5. Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasional; dan
6. Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antar lembaga dalam dan luar negeri.

Berdasarkan tujuan tersebut, berikut tujuan yang sudah dirumuskan oleh Pascasarjana UIN KHAS Jember, yaitu:

1. Menghasilkan pendidikan dan pengajaran yang berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban pada tingkat Magister dan Doktor;
2. Menghasilkan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kajian keislaman interdisipliner dan transdisipliner berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban, penggunaan sarana prasarana pembelajaran berbasis digital, pelayanan administrasi berbasis digital.

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

3. Meningkatkan jumlah penelitian, pengabdian dan publikasi: bertambahnya jumlah penelitian dalam maupun luar negeri, bertambahnya penulisan jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional terakreditasi, bertambahnya jumlah kerjasama pengabdian dalam negeri dan luar negeri, bertambahnya jumlah jurnal pascasarjana yang terakreditasi nasional dan internasional.
4. Meningkatkan pengabdian masyarakat dalam menggali nilai-nilai Kearifan lokal agar bisa bernilai di kancah nasional maupun internasional
5. Meningkatkan tata kelola yang transparan, akuntabel dan responsif
6. Meningkatkan kolaborasi di Kawasan Asia Tenggara melalui berbagai kegiatan

Tabel 2.4 Hubungan antara Tujuan UIN KHAS Jember dengan Pascasarjana UIN KHAS Jember

No	Hubungan kedua tujuan
1	Memiliki hubungan tentang peningkatan kualitas mahasiswa dan lulusan melalui bidang pendidikan dan pengajaran
2	Memiliki hubungan dalam meningkatkan kualitas perguruan tinggi melalui penelitian
3	Memiliki hubungan dalam penguatan nilai-nilai Kearifan lokal
4	Memiliki hubungan dalam penguatan peradaban dan Pengembangan nilai-nilai kemanusiaan
5	Memiliki orientasi pada daya saing internasional

1.3 Strategi Pascasarjana UIN KHAS Jember

1. Menyelenggarakan pendidkan dan pembelajaran berbasis riset dengan integrasi pada teknologi informasi
2. Melaksanakan penelitian dan menghasilkan karya terpublikasi di jurnal nasional bereputasi dan internasional bereputasi

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan bingkai moderasi beragama dengan penerapan ilmu pengetahuan, keterampilan, teknologi dan seni budaya
4. Menjalankan sistem pengendalian mutu secara terintegrasi, Berbasis teknologi informasi dengan menjalin kerja sama dengan penguatan kelembagaan.

1.4 Tata Nilai Pascasarjana UIN KHAS Jember

Untuk memperkuat nilai-nilai yang terkandung dalam visi, misi, tujuan dan strategi maka dalam tataran pelaksanaannya Pascasarjana UIN KHAS Jember memiliki tata nilai sebagai makna yang penting terhadap peningkatan kualitas hidup masyarakat dalam skala lokal, nasional, maupun internasional. Prinsip Dasar Pascasarjana UIN KHAS Jember adalah:

1. **Prinsip Dasar UIN KHAS Jember:**
   a. Ilmu pengetahuan dan teknologi bersifat universal dan objektif;
   b. Ilmu keislaman yang berhubungan tentang segala hal yang bertalian dengan agama Islam bersifat universial dan mengikat;
   c. Penyelenggaraan pendidikan tinggi merupakan proses Tridharma Perguruan Tinggi dilandasi dengan kebebasan akademik; dan
   d. Pengelolaan pascasarjana mengacu pada prinsip-prinsip *good university governance* yang dicirikan dengan transparansi, kemandirian, akuntabilitas, kesetaraan, berkelanjutan, kewajaran, efisien dan efektif, taat pada peraturan dan perundang-undangan, mampu meningkatkan kesejahteraan *stakeholder* dan daya saing bangsa.

1.5 Nilai Dasar/Tata Nilai Pascasarjana UIN KHAS Jember:

Dalam melaksanakan kegiatannya, civitas akademika wajib menjunjung tinggi dan mengamalkan nilai-nilai sebagai berikut:

a. *Akademis*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember memahami, mencintai, dan menggunakan serta menampakkan

sebagai ilmuwan, religius, dan cendekiawan pada masyarakat;

b. *Religius*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember wajib menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan menjalankan agama secara sungguh- sungguh sesuai petunjuk dalam al-Qur'an dan as-Sunnah;
c. *Disiplin*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember harus disiplin dalam berbagai aktivitas;
d. *Profesional*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember menghargai individu yang memiliki pengetahuan, kemampuan dan memahami cara mengimplementasikan pengetahuan dan kemampuannya serta menjalankan tugas-tugas sesuai tugas, pokok, dan fungsinya;
e. *Kreativitas*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember didorong untuk mampu menghasilkan pemikiran-pemikiran baru dan mampu memberikan solusi dengan metode yang baru;
f. *Objektif*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember harus menjunjung tinggi nilai-nilai objektifitas dalam menyampaikan pendapat, baik lisan maupun tertulis, jujur apa adanya sesuai dengan kaidah ilmiah serta bertanggung jawab;
g. *Transparan*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember wajib menerapkan asas keterbukaan dalam menyelenggarakan kegiatan- kegiatan, baik di bidang akademik maupun non akademik.
h. *Akuntabilitas*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember dalam menjalankan tugas-tugas senantiasa dapat dipertanggung-jawabkan, terukur *output* dan *outcome*- nya dan berbasis kinerja;
i. *Taat asas*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember senantiasa mengikuti dan mentaati semua peraturan, ketentuan, dan standar prosedur yang berlaku dan berkaitan dengan tugas-tugas pokok;
j. *Budaya mutu*. Setiap warga Pascasarjana UIN KHAS Jember

senantiasa mengedepankan pelayanan kepada mahasiswa dan/atau masyarakat internal dan/atau eksternal kampus yang berorientasi mutu dan kepuasan stakeholer, senantiasa meningkatkan mutu secara berkelanjutan (*continuous improvement*);

k. *Budaya kearifan lokal*. Warga Pascasarjana UIN KHAS Jember wajib menghargai dan menjunjung tinggi pranata sosial, budaya dan adat- istiadat lokal.

1.6 Sasaran Program dan Sasaran Kegiatan

Tabel 2.5 Misi, Tujuan, Sasaran Program, Dan Sasaran Kegiatan

Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran	
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat	
Misi 4: Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban	
Tujuan 2: Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian	
Tujuan 3: Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat	
Tujuan 4: Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas	
Sasaran Strategis 3: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi	
Dasa Cita 3: Akselerasi jurnal sinta 2 dan bereputasi internasional	
Dasa Cita 7: Rekognisi nasional dan internasional bagi dosen, mahasiswa, dan institusi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1): Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian	
Kode	**Sasaran Program (*Outcome*), Sasaran Kegiatan (*Ouput*), Indikator**
ID-X.1.2.3.6.3.1.1	Persentase jurnal yang bereputasi nasional sinta 2
ID-X.1.2.3.6.3.1.2	Rasio produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen
ID-X.1.2.3.6.3.1.3	Jumlah Paten Granted Perguruan Tinggi Keagamaan
ID-X.1.2.3.6.3.1.4	Persentase hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat
ID-X.1.2.3.6.3.1.6	Persentase jurnal bereputasi internasional bereputasi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.2):** Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas	
ID-Psc.1.2.3.6.7.2.7	Prosentase Prodi yang terakreditasi Unggul
ID-Psc.1.2.3.6.7.2.8	Prsentase Prodi yang terakreditasi Internasional
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.3):** Peningkatan rekognisi bidang pendidikan	
ID-Psc.1.2.3.6.7.3.10	Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP publikasi
ID-Psc.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi
ID-Psc.1.2.3.6.7.3.12	Jumlah Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri
ID-Psc.1.2.3.6.7.3.13	Jumlah dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional
ID-Psc.1.2.3.6.7.3.14	Jumlah dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional

Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.4):** Peningkatan Rekognisi bidang penelitian	
ID- Psc.1.2.3.6.7.4.15	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap penelitian yang selaras dengan Tema besar penelitian universitas
ID- Psc.1.2.3.6.7.4.16	Jumlah kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.17	Jumlah sitasi
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.18	Jumlah publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.19	Jumlah publikasi dosen di jurnal nasional terakrditasi
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.20	Jumlah publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.21	Jumlah kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.22	Jumlah rise! yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.23	Jumlah penelitian dosen bersama mahasiswa
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.24	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.5):** Peningkatan rekognisi bidang PkM	
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.27	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap PkM yang selaras dengan Tema besar PkM universitas
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.28	Jumlah pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.29	Jumlah kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.30	Jumlah publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan	
Tujuan 1: Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal	
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	
Dasa Cita 2: APT Unggul dan Akreditasi Internasional	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan	
ID- X.2.1.2.2.2.6.33	Persentase prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi
ID- X.2.1.2.2.2.6.34	Persentase peningkatan mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi	
ID-X.2.1.2.2.2.7.35	Jumlah pelatihan tentang sistem akreditasi Prodi sebagaimana instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 – 2029
ID-X.2.1.2.2.2.7.36	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi unggul
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.2.1.2.2.2.9):** Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran Pascasarjana	
ID- Psc.2.1.2.2.2.9.52	Prosentase layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran	
ID-X.2.1.2.2.2.10.53	Persentase mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci
ID-X.2.1.2.2.2.10.54	Persentase prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan
ID-X.2.1.2.2.2.10.56	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)

Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.2.1.2.2.2.11):** Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu	
ID- Psc.2.1.2.2.2.11.57	Jumlah temuan audit ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018
ID- Psc.2.1.2.2.2.11.58	Prosentase temuan audit yang ditindaklanjuti dengan penganggaran
ID- Psc.2.1.2.2.2.11.59	Jumlah kegiatan monitoring dan evaluasi di Prodi
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas	
Dasa Cita 5: Peningkatan mutu SDM dan kelembagaan	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12): Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal	
ID-X.2.1.2.3.5.12.61	Persentase dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) non STEM
ID-X.2.1.2.3.5.12.62	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus
ID-X.2.1.2.3.5.12.63	Persentase dosen yang menduduki jabatan guru besar
ID-X.2.1.2.3.5.12.64	Persentase dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi
ID-X.2.1.2.3.5.12.65	Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI	
ID-X.2.1.2.3.5.13.66	Persentase pemenuhan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional
ID-X.2.1.2.3.5.13.67	Persentase tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan	
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.68	Jumlah dosen yang memiliki kualifikasi S3
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.69	Jumlah pelatihan kompetensi dosen
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.70	Jumlah tendik berkualifikasi S2 dan S3
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.71	Jumlah pelatihan peningkatan kompetensi tendik
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.72	Jumlah dosen yang memiliki SKP 100%
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.73	Keberadaan kode etik dosen dan tenaga kependidikan
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.74	Jumlah kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.75	Jumlah pemberian reward bagi dosen berprestasi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi	
ID- Psc.2.1.2.3.5.15.76	Jumlah pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan
ID- Psc.2.1.2.3.5.15.78	Jumlah forum diskusi rutin yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif	
ID- Psc.2.1.2.3.5.17.85	Jumlah laporan ketercapaian target kinerja setiap fakultas/ biro/ lembaga/ unit
ID- Psc.2.1.2.3.5.17.86	Indeks kepuasan kerja dosen dan karyawan
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan	
Dasa Cita 1: Penguatan moderasi beragama	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.1.18): Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat	
ID- Psc.2.1.2.4.1.18.88	Jumlah kegiatan di masjid yang terkait dengan kegiatan peningkatan akhlak Karimah
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi	
ID- Psc.2.1.2.4.1.19.90	Prosentase kurikulum di seluruh program studi yang memasukkan aspek moderasi beragama secara sistematis

ID- Psc.2.1.2.4.1.19.91	Prosentase materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi	
Dasa Cita 4: Eksekusi SKPI dan implementasi OBE	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)	
ID- Psc.2.1.2.4.4.21.97	Jumlah kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024
ID- Psc.2.1.2.4.4.21.98	Jumlah mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler	
Sasaran Kegiatan (SK Psc.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan	
ID-Psc. 2.1.2.4.4.23.105	Jumlah mahasiswa yang memiliki prestasi akademik ditingkat nasional/ internasional
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.106	Sertifikasi keahlian sebagai dokumen pendamping ijazah (SKPI)
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.107	Prosentase mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.108	Jumlah pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.110	Jumlah kegiatan Tracing alumni
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.111	Jumlah kegiatan pemberdayaan Alumni
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja	
ID- X.2.1.2.4.4.24.113	Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan : a. Karyawan, b. Wirausaha
ID- X.2.1.2.4.4.24.114	Persentase tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan bidang STEM
ID- X.2.1.2.4.4.24.115	Persentase lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan	
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka	
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri	
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.25): Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran	
ID-X.2.1.2.5.0.25.116	Persentase PTK yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri/pemerintah/ Lembaga Masyarakat /Internasional
ID-X.2.1.2.5.0.25.117	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran
ID-X.2.1.2.5.0.25.118	Persentase kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi
ID-X.2.1.2.5.0.25.119	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan	
ID-X.2.1.2.5.0.26.121	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi
ID-X.2.1.2.5.0.26.122	Persentase mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional

Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.5.0.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa	
ID Psc Y.2.1.2.5.0.27.123	Prosentase penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi
ID- Psc.2.1.2.5.0.27.124	Prosentase lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi
ID- Psc.2.1.2.5.0.27.125	Jumlah kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa
ID- Psc.2.1.2.5.0.27.126	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka	
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri	
Sasaran Strategis 1: Meningkatnya pemerataan akses pendidikan	
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	
Dasa Cita 8: Green and smart campus	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.3.6.1.1.8.29):** Perwujudan Green Campus	
ID- Psc.3.6.1.1.8.29.128	Prosentase lahan hijau
ID- Psc.3.6.1.1.8.29.129	Prosentase lahan untuk hutan kampus
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.3.6.1.1.8.30):** Perwujudan Smart Campus	
ID- Psc.3.6.1.1.8.30.134	Rata-rata besarnya wifi yang ada di area kampus
ID- Psc.3.6.1.1.8.30.135	Jumlah aplikasi terintegrasi
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan	
ID-X.3.6.1.1.8.31.142	Persentase prodi yang memenuhi sarana prasarananya
ID-X.3.6.1.1.8.31.143	Pasacsarjana yang memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif
ID-X.3.6.1.1.8.31.144	Pascasarjana yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.3.6.1.1.8.33):** Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.3.6.1.1.8.35):** Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora	
ID- Psc.3.6.1.1.8.35.157	Jumlah pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.3.6.1.1.8.36):** Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus	
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.158	Jumlah buku digital yang dilanggan
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.159	Jumlah jurnal digital yang dilanggan
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.160	Prosentase dosen yang memiliki ruang kerja
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.164	Jumlah sarana prasarana untuk kegiatan olahraga dan kesenian
Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran	
Tujuan 5: Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasiona	
Sasaran Strategis 4: Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel	
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	
Dasa Cita 9: Digitalisasi dan integrasi layanan public	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37): Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	
ID-X.1.5.4.7.9.38.167	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses
ID-X.1.5.4.7.9.38.168	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	
Dasa Cita 10: Diversifikasi dan optimalisasi unit bisnis BLU	

Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran	
ID-X.1.5.4.7.9.42.174	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran
ID-X.1.5.4.7.9.42.175	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan
ID-X.1.5.4.7.9.42.176	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.5.4.7.9.45):** Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universi	
ID- Psc.1.5.4.7.9.45.187	Jumlah renstra Pascasarjana yang sesuai dengan pedoman penulisan Renstra Pascasarjana
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.5.4.7.9.46):** Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan	
ID- Psc.1.5.4.7.9.46.188	Jumlah pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan
ID- Psc.1.5.4.7.9.46.189	Jumlah pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Pascasarjana	
ID- X.1.5.4.7.9.47.192	Prosentase keterkaitan antara RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran

1.7 Cara Pengukuran/Metadata

Dalam pelaksanaan Renstra UIN KHAS Jember Tahun 2025-2029, diperlukan mekanisme pengukuran indikator kinerja yang menjadi ukuran keberhasilan UIN KHAS Jember dalam mencapai tujuan dan sasaran program yang telah ditetapkan. Rumusan pengukuran yang digunakan berisi berbagai informasi mengenai indikator kinerja sasaran program, cara pengukuran indikator, penanggung jawab, dan sumber data. Adapun perumusan pengukuran adalah sebagai berikut.

Tabel 2.6 Pengukuran Misi, Tujuan, Sasaran Program, Dan Sasaran Kegiatan

Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran	
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat	
Misi 4: Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban	
Tujuan 2: Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian	
Tujuan 3: Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat	
Tujuan 4: Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas	
Sasaran Strategis 3: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi	
Dasa Cita 3: Akselerasi jurnal sinta 2 dan bereputasi internasional	
Dasa Cita 7: Rekognisi nasional dan internasional bagi dosen, mahasiswa, dan institusi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1): Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian	
Kode	**Sasaran Program (*Outcome*), Sasaran Kegiatan (*Ouput*), Indikator**
ID-X.1.2.3.6.3.1.1	Persentase jurnal yang bereputasi nasional sinta 2
ID-X.1.2.3.6.3.1.2	Rasio produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen
ID-X.1.2.3.6.3.1.3	Jumlah Paten Granted Perguruan Tinggi Keagamaan
ID-X.1.2.3.6.3.1.4	Persentase hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat
ID-X.1.2.3.6.3.1.5	Persentase Lembaga Penelitian dan Pengabdian ke Masyarakat (LPPM) yang ditingkatkan kapasitasnya
ID-X.1.2.3.6.3.1.6	Persentase jurnal bereputasi internasional bereputasi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.2):** Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas	
ID- Psc.1.2.3.6.7.2.7	Prosentase Prodi yang terakreditasi Unggul
ID- Psc.1.2.3.6.7.2.8	Prsentase Prodi yang terakreditasi Internasional
ID- Psc.1.2.3.6.7.2.9	Universitas yang terakreditasi Unggul
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.3):** Peningkatan rekognisi bidang pendidikan	
ID- Psc.1.2.3.6.7.3.10	Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP publikasi
ID- Psc.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi
ID- Psc.1.2.3.6.7.3.12	Jumlah Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri
ID- Psc.1.2.3.6.7.3.13	Jumlah dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional
ID- Psc.1.2.3.6.7.3.14	Jumlah dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.4):** Peningkatan Rekognisi bidang penelitian	
ID- Psc.1.2.3.6.7.4.15	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap penelitian yang selaras dengan Tema besar penelitian universitas
ID- Psc.1.2.3.6.7.4.16	Jumlah kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.17	Jumlah sitasi
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.18	Jumlah publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.19	Jumlah publikasi dosen di jurnal nasional terakrditasi
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.20	Jumlah publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.21	Jumlah kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.22	Jumlah rise! yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.23	Jumlah penelitian dosen bersama mahasiswa

ID - Psc.1.2.3.6.7.4.24	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.25	Jumlah alokasi pembiayaan penelitian dan publikasi jurnal
ID - Psc.1.2.3.6.7.4.26	Jumlah pendapatan dari hasil kerjasama penelitian dengan pihak eksternal
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.2.3.6.7.5):** Peningkatan rekognisi bidang PkM	
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.27	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap PkM yang selaras dengan Tema besar PkM universitas
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.28	Jumlah pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.29	Jumlah kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.30	Jumlah publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.31	Jumlah alokasi pembiayaan pengabdian masyarakat yang bersumber dari pendapatan BLU dan sumber-sumber pendanaan lainnya
ID - Psc.1.2.3.6.7.5.32	Jumlah pendapatan pengabdian masyarakat yang bersumber dari kerjasama dengan pihak eksternal
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan	
Tujuan 1: Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal	
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	
Dasa Cita 2: APT Unggul dan Akreditasi Internasional	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan	
ID- X.2.1.2.2.2.6.33	Persentase prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi
ID- X.2.1.2.2.2.6.34	Persentase peningkatan mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi	
ID-X.2.1.2.2.2.7.35	Jumlah pelatihan tentang sistem akreditasi Prodi sebagaimana instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 – 2029
ID-X.2.1.2.2.2.7.36	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi unggul
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran	
ID-Y.2.1.2.2.2.9.52	Prosentase layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran	
ID-X.2.1.2.2.2.10.53	Persentase mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci
ID-X.2.1.2.2.2.10.54	Persentase prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan
ID-X.2.1.2.2.2.10.56	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.2.1.2.2.2.11):** Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu	
ID- Psc.2.1.2.2.2.11.57	Jumlah temuan audit ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018
ID- Psc.2.1.2.2.2.11.58	Prosentase temuan audit yang ditindaklanjuti dengan penganggaran
ID- Psc.2.1.2.2.2.11.59	Jumlah kegiatan monitoring dan evaluasi di Prodi
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas	
Dasa Cita 5: Peningkatan mutu SDM dan kelembagaan	

Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12): Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal	
ID-X.2.1.2.3.5.12.61	Persentase dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) non STEM
ID-X.2.1.2.3.5.12.62	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus
ID-X.2.1.2.3.5.12.63	Persentase dosen yang menduduki jabatan guru besar
ID-X.2.1.2.3.5.12.64	Persentase dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi
ID-X.2.1.2.3.5.12.65	Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI	
ID-X.2.1.2.3.5.13.66	Persentase pemenuhan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional
ID-X.2.1.2.3.5.13.67	Persentase tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan	
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.68	Jumlah dosen yang memiliki kualifikasi S3
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.69	Jumlah pelatihan kompetensi dosen
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.70	Jumlah tendik berkualifikasi S2 dan S3
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.71	Jumlah pelatihan peningkatan kompetensi tendik
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.72	Jumlah dosen yang memiliki SKP 100%
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.73	Keberadaan kode etik dosen dan tenaga kependidikan
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.74	Jumlah kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.
ID- Psc.2.1.2.3.5.14.75	Jumlah pemberian reward bagi dosen berprestasi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi	
ID- Psc.2.1.2.3.5.15.76	Jumlah pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan
ID- Psc.2.1.2.3.5.15.77	Jumlah pelatihan dan simulasi penanganan konflik antarumat beragama sebagai upaya pencegahan radikalisme
ID- Psc.2.1.2.3.5.15.78	Jumlah forum diskusi rutin yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai	
ID- Psc.2.1.2.3.5.16.82	Jumlah review kode etik dosen dan pegawai
ID- Psc.2.1.2.3.5.16.83	Jumlah review pedoman penanganan pelanggaran kode etik
ID- Psc.2.1.2.3.5.16.84	Jumlah pelanggaran kode etik yang dapat diputuskan dengan adil
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif	
ID- Psc.2.1.2.3.5.17.85	Jumlah laporan ketercapaian target kinerja setiap fakultas/ pascbiro/ lembaga/ unit
ID- Psc.2.1.2.3.5.17.86	Indeks kepuasan kerja dosen dan karyawan
ID- Psc.2.1.2.3.5.17.87	Jumlah pelatihan kegiatan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN)
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan	
Dasa Cita 1: Penguatan moderasi beragama	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.1.18): Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat	
ID- Psc.2.1.2.4.1.18.88	Jumlah kegiatan di masjid yang terkait dengan kegiatan peningkatan akhlak Karimah
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi	
ID- Psc.2.1.2.4.1.19.90	Prosentase kurikulum di seluruh program studi yang memasukkan aspek moderasi beragama secara sistematis
ID- Psc.2.1.2.4.1.19.91	Prosentase materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat

ID- Psc.2.1.2.4.1.19.92	Jumlah penelitian terapan mengenai dinamika moderasi beragama di lingkungan kampus
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi	
ID- Psc.2.1.2.4.1.20.93	Keberadaan panduan yang komprehensif dan terstruktur
ID- Psc.2.1.2.4.1.20.94	Jumlah sosialisasi kepada mahasiswa tentang bahaya bullying, sexual harrasment, dan intoleransi
Dasa Cita 4: Eksekusi SKPI dan implementasi OBE	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)	
ID- Psc.2.1.2.4.4.21.97	Jumlah kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024
ID- Psc.2.1.2.4.4.21.98	Jumlah mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler	
ID- Psc.2.1.2.4.4.22.99	Prosentase mahasiswa yang mendapatkan layanan kesehatan gratis dari poliklinik kampus
ID- Psc.2.1.2.4.4.22.100	Jumlah komunitas diskusi dan dialog lintas budaya serta keagamaan di kalangan mahasiswa dan masyarakat dalam bentuk desa binaan
ID- Psc.2.1.2.4.4.22.102	Jumlah kegiatan studi banding atau kunjungan lapangan ke lembaga yang menerapkan praktik moderasi
ID- Psc.2.1.2.4.4.22.104	Jumlah mahasiswa juara pada bidang minat dan bakat
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan	
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.105	Jumlah mahasiswa yang memiliki prestasi akademik ditingkat nasional/ internasional
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.106	Sertifikasi keahlian sebagai dokumen pendamping ijazah (SKPI)
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.107	Prosentase mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.108	Jumlah pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.109	Prosentase mahasiswa yang mengikuti program pertukaran antar kampus (Student Exchanges)
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.110	Jumlah kegiatan Tracing alumni
ID- Psc.2.1.2.4.4.23.111	Jumlah kegiatan pemberdayaan Alumni
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja	
ID- X.2.1.2.4.4.24.113	Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan : a. Karyawan, b. Wirausaha
ID- X.2.1.2.4.4.24.115	Persentase lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan	
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka	
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri	
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.25): Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran	
ID-X.2.1.2.5.0.25.117	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran

ID-X.2.1.2.5.0.25.118	Persentase kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi
ID-X.2.1.2.5.0.25.119	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan	
ID-X.2.1.2.5.0.26.121	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi
ID-X.2.1.2.5.0.26.122	Persentase mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
Sasaran Kegiatan (SK- Psc.2.1.2.5.0.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa	
ID- Psc.2.1.2.5.0.27.123	Prosentase penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi
ID- Psc.2.1.2.5.0.27.124	Prosentase lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi
ID- Psc.2.1.2.5.0.27.125	Jumlah kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa
ID- Psc.2.1.2.5.0.27.126	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka	
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri	
Sasaran Strategis 1: Meningkatnya pemerataan akses pendidikan	
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	
Dasa Cita 8: Green and smart campus	
Sasaran Kegiatan (SK-.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus	
ID- Psc.3.6.1.1.8.29.128	Prosentase lahan hijau
ID- Psc.3.6.1.1.8.29.129	Prosentase lahan untuk hutan kampus
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus	
ID- Psc.3.6.1.1.8.30.134	Rata-rata besarnya wifi yang ada di area kampus
ID- Psc.3.6.1.1.8.30.135	Jumlah aplikasi terintegrasi
ID- Psc.3.6.1.1.8.30.137	Jumlah tenaga kependidikan yang memiliki sertifikat keahlihan bidang TI
ID- Psc.3.6.1.1.8.30.139	Indeks kepuasan layanan TI
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan	
ID-X.3.6.1.1.8.31.142	Persentase prodi yang memenuhi sarana prasarananya
ID-X.3.6.1.1.8.31.143	Fakultas yang memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif
ID-X.3.6.1.1.8.31.144	Fakultas yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau	
ID-X.3.6.1.1.8.32.145	Persentase mahasiswa penerima beasiswa
ID-X.3.6.1.1.8.32.147	Persentase peningkatan animo mahasiswa baru
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.3.6.1.1.8.33):** Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional	
ID- Psc.3.6.1.1.8.33.149	Prosentase sebaran propinsi asal mahasiswa dalam negeri
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.3.6.1.1.8.35):** Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora	
ID- Psc.3.6.1.1.8.35.157	Jumlah pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus	
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.158	Jumlah buku digital yang dilanggan
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.159	Jumlah jurnal digital yang dilanggan
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.160	Prosentase dosen yang memiliki ruang kerja
ID- Psc.3.6.1.1.8.36.164	Jumlah sarana prasarana untuk kegiatan olahraga dan kesenian

Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran	
Tujuan 5: Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasiona	
Sasaran Strategis 4: Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel	
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	
Dasa Cita 9: Digitalisasi dan integrasi layanan public	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37): Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	
ID-X.1.5.4.7.9.38.167	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses
ID-X.1.5.4.7.9.38.168	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	
Dasa Cita 10: Diversifikasi dan optimalisasi unit bisnis BLU	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	
ID-X.1.5.4.7.9.40.172	Nilai Kinerja Anggaran
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran	
ID-X.1.5.4.7.9.42.174	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran
ID-X.1.5.4.7.9.42.175	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan
ID-X.1.5.4.7.9.42.176	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.43): Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.44): Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum	
Sasaran Kegiatan (SK- Psc**.1.5.4.7.9.45):** Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universitas	
ID- Psc.1.5.4.7.9.45.187	Jumlah renstra pascasarjana yang sesuai dengan pedoman penulisan Renstra
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan	
ID- Psc.1.5.4.7.9.46.188	Jumlah pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan
ID- Psc.1.5.4.7.9.46.189	Jumlah pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Universitas	
ID- X.1.5.4.7.9.47.192	Prosentase keterkaitan antara RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran

Kode	Indikator Kegiatan	Cara Pengukuran	Penanggung Jawab
Misi 1: Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban pada tingkat Magister dan Doktor			
Misi 3: Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan			
Misi 4: Menggali dan menerapkan kearifan lokal dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan			
Tujuan 2: Menghasilkan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kajian			

keislaman interdisipliner dan transdisipliner berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban, penggunaan sarana prasarana pembelajaran berbasis digital, pelayanan administrasi berbasis digital.			
Tujuan 3: Meningkatkan jumlah penelitian, pengabdian dan publikasi: bertambahnya jumlah penelitian dalam maupun luar negeri, bertambahnya penulisan jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional terakreditasi, bertambahnya jumlah kerjasama pengabdian dalam negeri dan luar negeri, bertambahnya jumlah jurnal pascasarjana yang terakreditasi nasional dan internasional.			
Tujuan 4: Meningkatkan pengabdian masyarakat dalam menggali nilai-nilai Kearifan lokal agar bisa bernilai di kancah nasional maupun internasional			
Sasaran Strategis 3: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
Dasa Cita 3: Akselerasi jurnal sinta 2 dan bereputasi internasional			
Dasa Cita 7: Rekognisi nasional dan internasional bagi dosen, mahasiswa, dan institusi			
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1): Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian			
ID-X.1.2.3.6.3.1.1	Persentase jurnal yang bereputasi nasional sinta 2		Journal Corner
ID-X.1.2.3.6.3.1.2	Rasio produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen		Wakil Direktur
ID-X.1.2.3.6.3.1.4	Persentase hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat		Kaprodi
ID-X.1.2.3.6.3.1.6	Persentase jurnal bereputasi internasional bereputasi		Journal Corner
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.2): Meningkatnya akreditasi program studi,			
ID-Y.1.2.3.6.7.2.7	Prosentase Prodi yang terakreditasi Unggul		Wakil Direktur
ID-Y.1.2.3.6.7.2.8	Prsentase Prodi yang terakreditasi Internasional		Wakil Direktur
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.3): Peningkatan rekognisi bidang pendidikan			
ID-Y.1.2.3.6.7.3.10	Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP publikasi		Wakil Direktur
ID-Y.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi		Kaprodi
ID-Y.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri		Direktur
ID-Y.1.2.3.6.7.3.12	Jumlah dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional		Kaprodi
ID-Y.1.2.3.6.7.3.13	Jumlah dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional		Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.4): Peningkatan Rekognisi bidang penelitian			
ID-Y.1.2.3.6.7.4.14	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap penelitian yang selaras dengan Tema besar penelitian universitas		Wakil Direktur

ID-Y.1.2.3.6.7.4.15	Jumlah kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian		Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.16	Jumlah sitasi		Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.17	Jumlah publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi		Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.18	Jumlah publikasi dosen di jurnal nasional terakreditasi		Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.19	Jumlah publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas		Wakil Direktur
ID -Y.1.2.3.6.7.4.20	Jumlah kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti		Wakil Direktur
ID -Y.1.2.3.6.7.4.21	Jumlah riset yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman		Wakil Direktur
ID -Y.1.2.3.6.7.4.22	Jumlah penelitian dosen bersama mahasiswa		Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.23	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten		Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.5): Peningkatan rekognisi bidang PkM			
ID -Y.1.2.3.6.7.5.26	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap PkM yang selaras dengan Tema besar PkM universitas		Wakil Direktur
ID -Y.1.2.3.6.7.5.27	Jumlah pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa		Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.5.28	Jumlah kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri		Direktur dan Wakil Direktur
ID -Y.1.2.3.6.7.5.29	Jumlah publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi		Kaprodi
Misi 2: Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kajian keislaman interdisipliner dan transdisipliner berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban			
Tujuan 1: Menghasilkan pendidikan dan pengajaran yang berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban pada tingkat Magister dan Doktor			
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
Dasa Cita 2: APT Unggul dan Akreditasi Internasional			
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan			

ID- X.2.1.2.2.2.6.32	Persentase prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi		Direktur dan Wadir
ID- X.2.1.2.2.2.6.33	Persentase peningkatan mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi		Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi			
ID-X.2.1.2.2.2.7.34	Jumlah pelatihan tentang sistem akreditasi Prodi sebagaimana instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 – 2029		Wakil Direktur
ID-X.2.1.2.2.2.7.35	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi unggul		Wakil Direktur
ID-X.2.1.2.2.2.7.36	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi Internasional		Wakil Direktur
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran			
ID-Y.2.1.2.2.2.9.52	Prosentase layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai		Wakil Direktur Kasubah
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran			
ID-X.2.1.2.2.2.10.53	Persentase mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci		Kaprodi
ID-X.2.1.2.2.2.10.54	Persentase prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan		Kaprodi
ID-X.2.1.2.2.2.10.55	Jumlah pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan local		Wakil Direktur
ID-X.2.1.2.2.2.10.56	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)		Wakil Direktur
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas			
Dasa Cita 5: Peningkatan mutu SDM dan kelembagaan			
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12): Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal			
ID-X.2.1.2.3.5.12.61	Persentase dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) non STEM		Wakil Direktur
ID-X.2.1.2.3.5.12.62	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus		

ID-X.2.1.2.3.5.12.63	Persentase dosen yang menduduki jabatan guru besar		Wakil Direktur
ID-X.2.1.2.3.5.12.64	Persentase dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi		Wakil Direktur
ID-X.2.1.2.3.5.12.65	Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional		Wakil Direktur
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI			
ID-X.2.1.2.3.5.13.66	Persentase pemenuhan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional		Kasubag
ID-X.2.1.2.3.5.13.67	Persentase tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi		Kasubag
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan			
ID-Y.2.1.2.3.5.14.68	Jumlah dosen yang memiliki kualifikasi S3		Kasubag
ID-Y.2.1.2.3.5.14.69	Jumlah pelatihan kompetensi dosen		Kasubag
ID-Y.2.1.2.3.5.14.70	Jumlah tendik berkualifikasi S2 dan S3		Kasubag
ID-Y.2.1.2.3.5.14.71	Jumlah pelatihan peningkatan kompetensi tendik		Kasubag
ID-Y.2.1.2.3.5.14.72	Jumlah dosen yang memiliki SKP 100%		Kasubag
ID-Y.2.1.2.3.5.14.73	Keberadaan kode etik dosen dan tenaga kependidikan		Kasubag
ID-Y.2.1.2.3.5.14.74	Jumlah kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.		Wakil Direktur
ID-Y.2.1.2.3.5.14.75	Jumlah pemberian reward bagi dosen berprestasi		Wakil Direktur
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi			
ID-Y.2.1.2.3.5.15.76	Jumlah pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan		Wakil Direktur
ID-Y.2.1.2.3.5.15.77	Jumlah pelatihan dan simulasi penanganan konflik antarumat beragama sebagai upaya pencegahan radikalisme		Wakil Direktur
ID-Y.2.1.2.3.5.15.78	Jumlah forum diskusi rutin yang melibatkan dosen,		Wakil Direktur

	mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi		
ID-Y.2.1.2.3.5.15.79	Jumlah kegiatan mentoring yang menghubungkan mahasiswa senior dengan junior untuk menanamkan sikap saling menghargai		Wakil Direktur
ID-Y.2.1.2.3.5.15.80	Jumlah evaluasi berkala terhadap iklim toleransi di lingkungan kampus melalui survei dan feedback partisipatif		Wakil Direktur
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan			
Dasa Cita 1: Penguatan moderasi beragama			
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi			
ID-Y.2.1.2.4.1.19.89	Prosentase kurikulum di seluruh program studi yang memasukkan aspek moderasi beragama secara sistematis		Wakil direktur
ID-Y.2.1.2.4.1.19.90	Prosentase materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat		Wakil Direktur
ID-Y.2.1.2.4.1.19.91	Jumlah penelitian terapan mengenai dinamika moderasi beragama di lingkungan kampus		Wakil Direktur
Dasa Cita 4: Eksekusi SKPI dan implementasi OBE			
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)			
ID-Y.2.1.2.4.4.21.94	Jumlah publikasi tentang paradigma Mata Air keilmuan UIN KHAS Jember		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.21.95	Jumlah kurikulum yang terkait dengan paradigma Mata Air Keilmuan UIN KHAS Jember		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.21.96	Jumlah kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.21.97	Jumlah mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM		Rektor, Wakil Rektor, LPM
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler			
ID-Y.2.1.2.4.4.22.98	Prosentase mahasiswa yang mendapatkan layanan kesehatan gratis dari poliklinik kampus		Rektor, Wakil Rektor, LPM

ID-Y.2.1.2.4.4.22.99	Jumlah komunitas diskusi dan dialog lintas budaya serta keagamaan di kalangan mahasiswa dan masyarakat dalam bentuk desa binaan		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.22.100	Jumlah lomba karya ilmiah dan video pendek bertema moderasi beragama		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.22.101	Jumlah kegiatan studi banding atau kunjungan lapangan ke lembaga yang menerapkan praktik moderasi		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.22.102	Jumlah festival budaya dan keagamaan yang menonjolkan keberagaman serta nilai-nilai toleransi		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.22.103	Jumlah mahasiswa juara pada bidang minat dan bakat		Rektor, Wakil Rektor, LPM
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan			
ID-Y.2.1.2.4.4.23.104	Jumlah mahasiswa yang memiliki prestasi akademik ditingkat nasional/ internasional		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.23.105	Sertifikasi keahlian sebagai dokumen pendamping ijazah (SKPI)		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.23.106	Prosentase mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.23.107	Jumlah pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.23.108	Prosentase mahasiswa yang mengikuti program pertukaran antar kampus (Student Exchanges)		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.23.109	Jumlah kegiatan Tracing alumni		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.4.4.23.110	Jumlah kegiatan pemberdayaan Alumni		Rektor, Wakil Rektor, LPM
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja			
ID-X.2.1.2.4.4.24.111	Persentase lulusan perguruan tinggi (berkualifikasi S1) dengan pengalaman 1 (satu) semester di luar kampus		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-X.2.1.2.4.4.24.112	Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan : a. Karyawan, b. Wirausaha		Rektor, Wakil Rektor, LPM

ID-X.2.1.2.4.4.24.113	Persentase tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan bidang STEM		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-X.2.1.2.4.4.24.114	Persentase lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi		Rektor, Wakil Rektor, LPM
Misi 2: Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kajian keislaman interdisipliner dan transdisipliner berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban			
Misi 3: Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan			
Tujuan 6: Meningkatkan kolaborasi di Kawasan Asia Tenggara melalui berbagai kegiatan			
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis			
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.25): Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran			
ID-X.2.1.2.5.0.25.115	Persentase PTK yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri/pemerintah/ Lembaga Masyarakat /Internasional		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-X.2.1.2.5.0.25.116	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-X.2.1.2.5.0.25.117	Persentase kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-X.2.1.2.5.0.25.118	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat		Rektor, Wakil Rektor, LPM
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan			
ID-X.2.1.2.5.0.26.119	Rasio Outbound per Inbound mahasiswa		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-X.2.1.2.5.0.26.120	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi		Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-X.2.1.2.5.0.26.121	Persentase mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional		Rektor, Wakil Rektor, LPM
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.5.0.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa			
ID-Y.2.1.2.5.0.27.122	Prosentase penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi		Rektor, Wakil Rektor, Biro

ID-Y.2.1.2.5.0.27.123	Prosentase lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.2.1.2.5.0.27.124	Jumlah kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.2.1.2.5.0.27.125	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.2.1.2.5.0.27.126	Jumlah kerjasama yang terkait dengan sharing revenue		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.5.0.28): Meningkatnya hubungan saling membutuhkan dan saling menguntungkan antara institusi dengan para pemangku kepentingan di lingkungan internal dan eksternal			
	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.2.1.2.5.0.28.129	Jumlah kerjasama yang terkait dengan sharing revenue		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Misi 3: Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan			
Tujuan 6: Meningkatkan kolaborasi di Kawasan Asia Tenggara melalui berbagai kegiatan			
Sasaran Strategis 1: Meningkatnya pemerataan akses Pendidikan			
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik			
Dasa Cita 8: Green and smart campus			
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus			
ID-Y.3.6.1.1.8.29.130	Prosentase lahan hijau		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.131	Prosentase lahan untuk hutan kampus		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.132	Jumlah kegiatan pendaur ulangan sampah		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.133	Jumlah kegiatan pelatihan lingkungan hidup untuk mahasiswa		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.134	Jumlah teknologi alternatif yang diimplementasikan untuk penghematan listrik dan air		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.135	Jumlah penggunaan teknologi untuk recycling sampah		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus			
ID-Y.3.6.1.1.8.30.136	Rata-rata besarnya wifi yang ada di area kampus		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.30.137	Jumlah aplikasi terintegrasi		Rektor, Wakil Rektor, Biro

ID-Y.3.6.1.1.8.30.138	Keberadaan rencana induk jangka panjang cyber university		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.30.139	Jumlah tenaga kependidikan yang memiliki sertifikat keahlihan bidang TI		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.30.140	Jumlah anggaran untuk penguatan otomasi kampus		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.30.141	Indeks kepuasan layanan TI		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.30.142	Jumlah penggunaan teknologi otomasi untuk pengendalian Listrik, air, dan polusi		
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan			
ID-X.3.6.1.1.8.31.143	Nilai standar sarana dan prasarana PTK minimal 2		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.3.6.1.1.8.31.144	Persentase prodi yang memenuhi sarana prasarananya		Wadir
ID-X.3.6.1.1.8.31.145	Pascasarjana yang memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif		Direktur dan Wadir
ID-X.3.6.1.1.8.31.146	Pascasarjana yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)		Direktur dan Wadir
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau			
ID-X.3.6.1.1.8.32.147	Persentase mahasiswa penerima beasiswa		Wadir dan Kasubag
ID-X.3.6.1.1.8.32.148	Persentasa mahasiswa kategori UKT kelompok I		Wadir dan Kasubag
ID-X.3.6.1.1.8.32.149	Persentase peningkatan animo mahasiswa baru		Wadir, Kasubag dan Kaprodi
ID-X.3.6.1.1.8.32.180	Proporsi mahasiswa baru berkuliah di Prodi STEM terakreditasi unggul		Wadir dan Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional			
ID-Y.3.6.1.1.8.33.181	Prosentase sebaran propinsi asal mahasiswa dalam negeri		Wadir, Kasubag dan Kaprodi
ID-Y.3.6.1.1.8.33.182	Jumlah mahasiswa asing		Wadir, Kasubag dan Kaprodi
ID-Y.3.6.1.1.8.33.183	Jumlah asal negara mahasiswa		-
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM			
ID-Y.3.6.1.1.8.34.184	Jumlah pembukaan Prodi rumpun keilmuan Kesehatan		-
ID-Y.3.6.1.1.8.34.185	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu Teknik		-
ID-Y.3.6.1.1.8.34.186	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu pertanian,		-

	peternakan, perikanan, kelautan		
ID-Y.3.6.1.1.8.34.187	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu eksakta		-
ID-Y.3.6.1.1.8.34.188	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu informatika		-
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora			
ID-Y.3.6.1.1.8.35.189	Jumlah pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora		-
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus			
ID-Y.3.6.1.1.8.36.190	Jumlah buku digital yang dilanggan		Wadir dan Kaprodi
ID-Y.3.6.1.1.8.36.191	Jumlah jurnal digital yang dilanggan		Wadir dan Kaprodi
ID-Y.3.6.1.1.8.36.192	Prosentase dosen yang memiliki ruang kerja		Direktur, Wadir dan Kaprodi
ID-Y.3.6.1.1.8.36.193	Jumlah mahasiswa yang dapat ditampung di mahad		-
ID-Y.3.6.1.1.8.36.194	Prosentase sarana prasarana yang memenuhi persyaratan pendidikan inklusi		Direktur, Wadir dan Kaprodi
ID-Y.3.6.1.1.8.36.195	Prosentase Pascasarjana yang dapat memenuhi sarana dan prasarana untuk pendidikan inklusi		
ID-Y.3.6.1.1.8.36.1196	Jumlah sarana prasarana untuk kegiatan olahraga dan kesenian		Direktur, Wadir dan Kasubag
Misi 1: Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban pada tingkat Magister dan Doktor			
Tujuan 5: Meningkatkan tata kelola yang transparan, akuntabel dan responsif			
Sasaran Strategis 4: Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel			
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
Dasa Cita 9: Digitalisasi dan integrasi layanan public			
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37): Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi			
ID-X.1.5.4.7.9.37.197	Indeks Pembangunan Statistik		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.37.198	Persentase layanan keagamaan dan pendidikan berbasis IT		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa			
ID-X.1.5.4.7.9.38.199	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.38.200	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi			

ID-X.1.5.4.7.9.39.201	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.39.202	Persentase pemberitaan negatif tentang Kemenag yang discounter		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.39.203	Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Dasa Cita 10: Diversifikasi dan optimalisasi unit bisnis BLU			
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran			
ID-X.1.5.4.7.9.40.204	Nilai Kinerja Anggaran		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi			
ID-X.1.5.4.7.9.41.205	Nilai Pembangunan Zona Integritas Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran			
ID-X.1.5.4.7.9.42.206	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.42.207	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan		Direktu, Wadir, Kaprodi dan Kasubag
ID-X.1.5.4.7.9.42.208	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu		Direktu, Wadir, Kaprodi dan Kasubag
ID-X.1.5.4.7.9.42.209	Persentase pemenuhan target dan realisasi PNBP dan BLU		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.42.230	Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.43): Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)			
ID-**X.1.5.4.7.9.43.231**	Indeks Profesionalisme ASN		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-**X.1.5.4.7.9.43.232**	Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-**X.1.5.4.7.9.43.233**	Persentase ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-**X.1.5.4.7.9.43.234**	Persentase ASN yang memperoleh sertifikat pemetaan kompetensi		Rektor, Wakil Rektor, Biro

ID-**X.1.5.4.7.9.43.235**	Nilai kepuasan layanan kepegawaian		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.44): Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum			
ID-**X.1.5.4.7.9.44.236**	Jumlah rancangan peraturan yang diselesaikan sesuai perencanaan		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-**X.1.5.4.7.9.44.237**	Persentase kasus hukum yang terselesaikan		Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-**X.1.5.4.7.9.44.238**	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID		Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45): Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universitas			
ID-Y.1.5.4.7.9.45.239	Jumlah renstra pascasarjana yang sesuai dengan pedoman penulisan Renstra		Direktur, wadir, kaprodi, Kasubag dan Gygys mutu
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan			
ID-Y.1.5.4.7.9.46.240	Jumlah pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan		Direktur, wadir, dan Kasubag dan
ID-Y.1.5.4.7.9.46.241	Jumlah pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal		Direktur, wadir, dan Kasubag dan
ID-Y.1.5.4.7.9.46.242	Jumlah aset negara yang sudah dinventarisasikan		Direktur, wadir, dan Kasubag dan
ID-Y.1.5.4.7.9.46.243	Indeks pelayanan keuangan		Direktur, wadir, dan Kasubag dan
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Universitas			
ID-Y.1.5.4.7.9.47.244	Prosentase keterkaitan antara RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran		Direktur dan wadie

BAB III
ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

Pada bab ini menjelaskan tentang keterkaitan antara sasaran strategis sasaran strategis UIN KHAS Jember serta sasaran strategis Pascasarjana. Harmonisasi ini menjadi penting karena Pascasarjana UIN KHAS Jember merupakan bagian dari UIN KHAS Jember harus dijadikan pedoman dalam rencana strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember dalam lima tahun ke depan. Selain itu, Pascasarjana UIN KHAS Jember juga harus menyusun sasaran strategis sesuai dengan visi dan misi yang ingin dicapai oleh UIN KHAS Jember.

3.1 Arah Kebijakan dan Strategi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

3.1.1 Arah Kebijakan dan Stategi UIN KHAS Jember

UIN KHAS Jember sebagai organisasi di bawah Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama, dalam menyusun Rencana Strategis Periode 2025-2029 mengacu pada Rencana Strategis Direktorat Pendidikan Islam. Arah Kebijakan Strategis UIN KHAS Jember sebagai berikut:

Gambar 3.1 Arah Kebijakan UIN KHAS Jember

3.2 Hubungan Kebijakan Strategis UIN KHAS Jember dengan Pascasarjana

Rencana Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember 2025 - 2029 memiliki keterkaitan dengan Rencana Strategis UIN KHAS Jember 2025-2029. Hal tersebut dapat dilihat dari koneksitas Sasaran Strategis sebagai digambarkan sebagai berikut:

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

Tabel 3.1 Keselarasan Antara Sasaran Strategis UIN KHAS Jember dan Sasaran Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember

Sasaran Program Direktorat Pendidikan Tinggi	Sasaran Kegiatan UIN KHAS Jember	Sasaran Kegiatan Pascasarjana UIN KHAS Jember
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	**Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29):** Perwujudan Green Campus	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.3.6.1.1.8.29):** Perwujudan Green Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.3.6.1.1.8.30):** Perwujudan Smart Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan	**Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31):** Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau	**Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32):** Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus	**Sasaran Kegiatan** (SK-Psc**.3.6.1.1.8.36):** Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	**Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6):** Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan	-
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.2.2.9):** Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran	**Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10):** Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.2.2.11):** Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga	**Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12):** Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal	-

kependidikan yang berkualitas	**Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13):** Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.3.5.14):** Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.3.5.15):** Perilaku toleransi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.3.5.16):** Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.3.5.17):** Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan	**Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.18):** Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.4.1.18):** Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.4.1.19):** Penguatan muatan moderasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.4.1.20):** Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.4.4.21):** Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.4.4.22):** Kualitas kegiatan extrakulikuler
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan	**Sasaran Kegiatan (SK-psc.2.1.2.4.4.23):** Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja	-
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis	**Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.25):** Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran	-
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.5.0.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.2.1.2.5.0.27):** Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi	**Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1):** Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian	
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.2): Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.1.2.3.6.7.2):** Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.3): Peningkatan rekognisi bidang pendidikan	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.1.2.3.6.7.3):** Peningkatan rekognisi bidang pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.4): Peningkatan Rekognisi bidang penelitian	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.1.2.3.6.7.4):** Peningkatan Rekognisi bidang penelitian

	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.5): Peningkatan rekognisi bidang PkM	**Sasaran Kegiatan (SK-Psc.1.2.3.6.7.5):** Peningkatan rekognisi bidang PkM
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	**Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37):** Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	-
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	-
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	-
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	-
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran	-
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.43): Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	--
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.44): Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum	-
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45): Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universitas	**Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45):** Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola Pascasarjana
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan	**Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46):** Terselenggaranya tata kelola keuangan Unive Pascasarjana yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Universitas	**Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47):** Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misii Pascasarjana

3.3 Kerangka Regulasi

Agar pelaksanaan program dan kegiatan yang tercantum dalam dokumen Renstra berjalan dengan efektif dan efisien, maka dibutuhkan regulasi (peraturan dan perundang- undangan) untuk dijadikan dasar hukumnya. Dalam konteks Pascasarjana UIN KHAS Jember, kerangka

regulasi mengacu pada peraturan-peraturan yang secara hierarkhis berada di atas dan dapat ditipologikan sebagai berikut:

1. Peraturan berupa Undang-Undang, Peraturan Pemerintah, Keputusan dan Peraturan Presiden;
2. Peraturan di tingkat Kementerian Agama maupun Kementerian terkait seperti Kementerian Keuangan, Kementerian PAN & RB, dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
3. Peraturan di tingkat Direktorat Jenderal seperti Pendidikan Islam dan/atau Direktorat di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kerangka regulasi ditujukan untuk: (a) memberikan kepastian hukum, (b) memberikan kemudahan bagi aktivitas masyarakat dan mengurangi beban masyarakat untuk memperoleh layanan Pendidikan Islam, (c) mendorong potensi kreativitas komunitas Pendidikan Islam lebih mudah diwujudkan, (d) mendorong tercapainya efektivitas dan efisiensi, € memberikan kepastian hukum dalam implementasi, dan (f) menghasilkan nilai tambah atau memberikan insentif para pemangku kepentingan untuk mendukung tercapainya sasaran.

Selain itu, dalam rangka pelaksanaan Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember, Rektor dapat menerbitkan keputusan-keputusan dalam rangka implementasi. Dalam proses penyusunan regulasi tesebut, Rektor berpegang pada lima prinsip sebagaimana yang digunakan dalam Dirjen Pendidikan Islam, yaitu (a) regulasi memfasilitasi, mengatur, dan mempermudah pelaksana dan yang memperoleh manfaat (*beneficiary*) program/kegiatan, (b) lebih banyak memberikan manfaat dari kerugian, (c) memberikan dukungan pembangunan, (d) sesuai dengan azas-azas penyusunan regulasi, dan € dalam prosesnya melibatkan pemangku kepentingan. Keputusan Rektor tersebut dapat berupa pedoman dan/atau petunjuk teknis. Sebagiannya bersifat baru, dan sebagian berupa revisi, penyempurnaan, atau konsolidasi dari regulasi yang sudah ada.

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

3.4 Kerangka Kelembagaan

Kerangka kelembagaan merupakan salah satu kaidah pelaksanaan Renstra Pascasarjana UIN KHAS Jember yang tujuannya adalah untuk memberikan kerangka perubahan secara organisasi yang mendukung efektivitas dan efisiensi pelaksanaannya sehingga tepat ukuran, waktu, dan proses. Kerangka kelembagaan menjelaskan mengenai kebutuhan fungsi dan struktur organisasi yang diperlukan dalam upaya pencapaian sasaran strategis, tata laksana yang diperlukan antar unit organisasi; mengenai kebutuhan sumber daya manusia baik internal maupun eksternal, baik itu secara kualitas maupun kuantitas serta pengelolaannya.

Perubahan kelembagaan di internal Pascasarjana UIN KHAS Jember dilakukan melalui restrukturisasi organisasi, perubahan dalam tugas pokok, fungsi, kewenangan, dan peran. Perubahan kelembagaan ini dapat dilakukan jika terjadi perubahan lingkungan strategis atau diperlukan untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan program/kegiatan dari setiap unit yang ada Pascasarjana UIN KHAS Jember secara signifikan, integral dan tepat sasaran. Prinsip-prinsip yang dipegang dalam melakukan perubahan kelembagaan pada Pascasarjana UIN KHAS Jember adalah:

1. mendukung pelaksanaan kebijakan pembangunan dari UIN KHAS Jember,
2. sejalan dengan peraturan perundangan yang berlaku,
3. sejalan dengan perkembangan lingkungan strategis,
4. memperhatikan asas manfaat,
5. mendukung pencapaian *outcome* pembangunan,
6. dilakukan dengan transparan, partisipatif, dan akuntabel,
7. dilakukan secara kolaboratif dengan multi pihak,
8. memperhatikan efisiensi dan efektivitas anggaran,
9. mendorong pembatasan pembentukan lembaga baru, dan
10. memperhatikan pembagian wewenang atau urusan antar unit di lingkungan kampus.

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

Perubahan kelembagaan perlu dilakukan dengan mempertimbang-kan tiga hal, yaitu:

1. Kesesuaiannya; dengan program dan kegiatan pembangunan nasional dan pembangunan UIN KHAS Jember
2. Urgensinya; apakah merupakan amanat peraturan perundangan atau berdampak kepada akselerasi capaian pembangunan, dan
3. Kelayakannya; percepatan proses, efisiensi, berdampak langsung, realistis, memberikan manfaat keuntungan.

Dengan memperhatikan arah kebijakan, strategi, dan indikator program maupun kegiatan dalam Renstra UIN UIN KHAS Jember 2025-2029.

BAB IV
TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

4.1 Sasaran dan Target Kinerja

Dalam rangka mendukung tercapainya pembangunan nasional serta mewujudkan visi dan misi UIN KHAS Jember berkomitmen untuk menghadirkan kejelasan dalam menetapkan dan mencapai target kinerja, serta memahami bahwa untuk meraih visi dan misi yang telah dicanangkan, diperlukan pemahaman yang mendalam tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) dan Indikator Kinerja Tambahan (IKT) yang jelas dan terukur.

Sebagai fondasi dari target Pascasarjana UIN KHAS Jember, IKU menyoroti pencapaian inti yang menjadi fokus utama. Dengan cermat mengidentifikasi tujuan utama dan matrik yang berkaitan, Pascasarjana UIN KHAS Jember menetapkan IKU untuk memetakan dan mengevaluasi pencapaian strategis. Beberapa target capaian inti dari IKU Pascasarjana UIN KHAS Jember, di antaranya adalah rasio dosen mahasiswa, tingkat kelulusan, dan prestasi penelitian. Selain menetapkan IKU, Pascasarjana UIN KHAS Jember mengakui pentingnya memonitor faktor-faktor yang dapat memperkuat kontribusi Pascasarjana UIN KHAS Jember pada masyarakat melalui penetapan IKT. Oleh karena itu, IKT dirancang untuk memberikan gambaran yang lebih lengkap dan kontekstual terhadap Pascasarjana kinerja UIN KHAS Jember. Beberapa target capaian tambahan untuk IKT diberi kode dalam matriks antaranya adalah indeks kepuasan mahasiswa, partisipasi masyarakat, dan kualitas iklim kampus.

Pascasarjana UIN KHAS Jember menyadari bahwa kesuksesan tidak hanya dapat diukur dari pencapaian IKU tetapi juga dari sejauh mana Pascasarjana UIN KHAS Jember memenuhi harapan dan kebutuhan yang lebih luas. Oleh karena itu, dalam merancang target kinerja, Pascasarjana UIN KHAS Jember akan memadukan IKU dan IKT secara holistik. Dengan perpaduan IKU dan IKT yang holistik, Pascasarjana UIN KHAS Jember berkomitmen untuk menjadi pionir dalam menciptakan Pascasarjana yang

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

berdaya saing, responsif, dan memberikan dampak positif pada masyarakat. Agar setiap Sasaran Strategis dan Program yang ditetapkan dapat diketahui tingkat capaian keberhasilannya, maka perlu diukur melalui Indikator Kinerja sebagaimana berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis riset, keislaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban pada tingkat Magister dan Doktor;
b. Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kajian keislaman interdisipliner dan transdisipliner berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan.
d. Menggali dan menerapkan kearifan lokal dalam bidang manajemen, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, dakwah dan keagamaan
e. Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak di tingkat lokal, regional, nasional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Tabel 4.1 Target Kinerja Pascasarjana

Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan Masyarakat
Misi 4: Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban
Tujuan 2: Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian
Tujuan 3: Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat
Tujuan 4: Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas
Sasaran Strategis 3: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi
Dasa Cita 3: Akselerasi jurnal sinta 2 dan bereputasi internasional

Dasa Cita 7: Rekognisi nasional dan internasional bagi dosen, mahasiswa, dan institusi								
Panca Cita 1 : Program studi Pascasarjana unggul								
Panca Cita 2 : Internasionalisasi tri dharma PT di Pascasarjana								
Panca Cita 3 : Optimalisasi pemanfaatan teknologi dan digitalisasi								
Panca Cita 4 : Visiting lecturer								
Panca Cita 5 : Peningkatan publikasi dan jurnal								
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1): Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian								
Kode	**Sasaran Program (*Outcome*), Sasaran Kegiatan (*Ouput*), Indikator**	**SATUAN**	**Target Kinerja**					
			2024	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**
ID-X.1.2.3.6.3.1.1	Persentase jurnal yang bereputasi nasional sinta 2	%	0	0	0	50	50	50
ID-X.1.2.3.6.3.1.2	Rasio produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen	JML	1:6	1:5	1:4	1:3	1:2	1:1
ID-X.1.2.3.6.3.1.3	Jumlah Paten Granted Perguruan Tinggi Keagamaan	JML	15	17	19	21	23	24
ID-X.1.2.3.6.3.1.4	Persentase hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat	%	0	0.3	0.5	0.8	1	1.3
ID-X.1.2.3.6.3.1.5	Persentase Lembaga Penelitian dan Pengabdian ke Masyarakat (LPPM) yang ditingkatkan kapasitasnya	%	50	50	50	50	50	50
ID-X.1.2.3.6.3.1.6	Persentase jurnal bereputasi internasional bereputasi	%	0	0	15	30	40	50
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.2): Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas								
ID-Y.1.2.3.6.7.2.7	Prosentase Prodi yang terakreditasi Unggul	%	20	20	20	30	30	40
ID-Y.1.2.3.6.7.2.8	Prsentase Prodi yang terakreditasi Internasional	%	0	0	0	10	10	10
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.3): Peningkatan rekognisi bidang pendidikan								
ID-Y.1.2.3.6.7.3.10	Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP publikasi	JML	0	1	1	2	2	3
ID-Y.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi	JML	2	2	3	3	4	4
ID-Y.1.2.3.6.7.3.12	Jumlah Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri	JML	1	2	4	4	5	5
ID-Y.1.2.3.6.7.3.13	Jumlah dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional	JML	1	1	2	2	3	3

ID-Y.1.2.3.6.7.3.14	Jumlah dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional	JML	2	2	4	4	5	5
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.4): Peningkatan Rekognisi bidang penelitian								
ID-Y.1.2.3.6.7.4.15	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap penelitian yang selaras dengan Tema besar penelitian universitas	JML	39	39	39	39	39	39
ID-Y.1.2.3.6.7.4.16	Jumlah kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian	JML	1	1	2	2	4	4
ID -Y.1.2.3.6.7.4.17	Jumlah sitasi	JML	320	420	520	620	720	820
ID -Y.1.2.3.6.7.4.18	Jumlah publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi	JML	2	2	3	3	3	3
ID -Y.1.2.3.6.7.4.19	Jumlah publikasi dosen di jurnal nasional terakrditasi	JML	40	45	55	60	65	70
ID -Y.1.2.3.6.7.4.20	Jumlah publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas	JML	2	3	4	5	6	7
ID -Y.1.2.3.6.7.4.21	Jumlah kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti	JML	0	0	1	2	3	4
ID -Y.1.2.3.6.7.4.22	Jumlah rise! yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman	JML	0	2	3	4	5	6
ID -Y.1.2.3.6.7.4.23	Jumlah penelitian dosen bersama mahasiswa	JML	20	24	28	32	36	40
ID -Y.1.2.3.6.7.4.24	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten	JML	15	17	19	21	23	24
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.5): Peningkatan rekognisi bidang PkM								
ID -Y.1.2.3.6.7.5.27	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap PkM yang selaras dengan Tema besar PkM universitas	JML	3	3	3	3	3	3
ID -Y.1.2.3.6.7.5.28	Jumlah pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa	JML	40	45	50	55	60	65
ID -Y.1.2.3.6.7.5.29	Jumlah kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri	JML	20	25	30	35	40	45
ID -Y.1.2.3.6.7.5.30	Jumlah publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	JML	4	5	6	7	8	9
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan								
Tujuan 1: Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal								
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas								
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu								

Dasa Cita 2: APT Unggul dan Akreditasi Internasional								
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan								
ID- X.2.1.2.2.2.6.33	Persentase prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi	%	0	0	0	0	0	0
ID- X.2.1.2.2.2.6.34	Persentase peningkatan mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi	%	0	10	20	30	40	50
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi								
ID-X.2.1.2.2.2.7.35	Jumlah pelatihan tentang sistem akreditasi Prodi sebagaimana instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 – 2029	JML	0	0	1	2	2	2
ID-X.2.1.2.2.2.7.36	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi unggul	%	20	20	30	30	30	30
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran Pascasarjana								
ID-Y.2.1.2.2.2.9.49	Terlaksananya Revisi statuta, organisasi tata kerja dan tatalaksana	JML	1	1	1	1	1	1
ID-Y.2.1.2.2.2.9.52	Prosentase layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai	%	50	60	65	70	75	80
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran								
ID-X.2.1.2.2.2.10.53	Persentase mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci	%	0	10	10	15	15	20
ID-X.2.1.2.2.2.10.54	Persentase prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan	%	65	70	75	80	85	90
ID-X.2.1.2.2.2.10.55	Jumlah pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan local	JML	0	0	0	1	1	1
ID-X.2.1.2.2.2.10.56	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)	IND	0,5	0,5	0,5	0,6	0,7	0,8
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu								
ID-Y.2.1.2.2.2.11.57	Jumlah temuan audit ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018	JML	15	12	10	8	6	5
ID-Y.2.1.2.2.2.11.58	Prosentase temuan audit yang ditindaklanjuti dengan penganggaran	%	40	35	30	25	20	15
ID-Y.2.1.2.2.2.11.59	Jumlah kegiatan monitoring dan evaluasi di Prodi	JML	4	4	4	4	4	4
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas								
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas								

Dasa Cita 5: Peningkatan mutu SDM dan kelembagaan								
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12): Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal								
ID-X.2.1.2.3.5.12.61	Persentase dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) non STEM	%	100	100	100	100	100	100
ID-X.2.1.2.3.5.12.62	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus	%	60	60	80	80	90	90
ID-X.2.1.2.3.5.12.63	Persentase dosen yang menduduki jabatan guru besar	%	60	60	65	75	75	80
ID-X.2.1.2.3.5.12.64	Persentase dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi	%	60	60	70	75	80	90
ID-X.2.1.2.3.5.12.65	Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional	%	70	70	80	80	90	90
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI								
ID-X.2.1.2.3.5.13.66	Persentase pemenuhan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional	%	75	75	80	80	85	85
ID-X.2.1.2.3.5.13.67	Persentase tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi	%	50	60	66	75	80	85
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan								
ID-Y.2.1.2.3.5.14.68	Jumlah dosen yang memiliki kualifikasi S3	JML	92	92	92	92	92	92
ID-Y.2.1.2.3.5.14.69	Jumlah pelatihan kompetensi dosen	JML	4	4	4	4	4	4
ID-Y.2.1.2.3.5.14.70	Jumlah tendik berkualifikasi S2 dan S3	JML	2	2	3	3	3	4
ID-Y.2.1.2.3.5.14.71	Jumlah pelatihan peningkatan kompetensi tendik	JML	4	4	4	4	4	4
ID-Y.2.1.2.3.5.14.72	Jumlah dosen yang memiliki SKP 100%	JML	92	92	92	92	92	92
ID-Y.2.1.2.3.5.14.73	Keberadaan kode etik dosen dan tenaga kependidikan	Y / N	Y	Y	Y	Y	Y	Y
ID-Y.2.1.2.3.5.14.74	Jumlah kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.	JML	5	6	7	8	9	10
ID-Y.2.1.2.3.5.14.75	Jumlah pemberian reward bagi dosen berprestasi	JML	33	35	37	39	41	43
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi								
ID-Y.2.1.2.3.5.15.76	Jumlah pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan	JML	1	1	1	1	1	1
ID-Y.2.1.2.3.5.15.78	Jumlah forum diskusi rutin yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi	JML	1	1	1	1	1	1

Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif								
ID-Y.2.1.2.3.5.17.85	Jumlah laporan ketercapaian target kinerja setiap fakultas/ biro/ lembaga/ unit	JML	4	4	4	4	4	4
ID-Y.2.1.2.3.5.17.86	Indeks kepuasan kerja dosen dan karyawan	IDK	3.5	3.8	4.1	4.4	4.7	5
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas								
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan								
Dasa Cita 1: Penguatan moderasi beragama								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.18): Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat								
ID-Y.2.1.2.4.1.18.88	Jumlah kegiatan di masjid yang terkait dengan kegiatan peningkatan akhlak Karimah	JML	1	1	2	2	2	2
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi								
ID-Y.2.1.2.4.1.19.90	Prosentase kurikulum di seluruh program studi yang memasukkan aspek moderasi beragama secara sistematis	%	5	10	15	20	25	30
ID-Y.2.1.2.4.1.19.91	Prosentase materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat	%	5	10	15	20	25	30
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi								
Dasa Cita 4: Eksekusi SKPI dan implementasi OBE								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)								
ID-Y.2.1.2.4.4.21.97	Jumlah kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024	JML	4	4	4	4	4	4
ID-Y.2.1.2.4.4.21.98	Jumlah mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM	JML	2	2	2	2	2	2
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan								
ID-Y.2.1.2.4.4.23.105	Jumlah mahasiswa yang memiliki prestasi akademik ditingkat nasional/ internasional	JML	0	0	1	1	2	2
ID-Y.2.1.2.4.4.23.106	Sertifikasi keahlian sebagai dokumen pendamping ijazah (SKPI)	Y / N	0	0	0	0	Y	Y
ID-Y.2.1.2.4.4.23.107	Prosentase mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance	%	0	0	1	1	2	2

ID-Y.2.1.2.4.4.23.108	Jumlah pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa	JML	1	1	2	2	3	3
ID-Y.2.1.2.4.4.23.110	Jumlah kegiatan Tracing alumni	JML	0	0	1	1	2	2
ID-Y.2.1.2.4.4.23.111	Jumlah kegiatan pemberdayaan Alumni	JML	0	0	1	1	2	2
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja								
ID-X.2.1.2.4.4.24.113	Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan : a. Karyawan, b. Wirausaha	%	60	70	75	80	85	90
ID-X.2.1.2.4.4.24.114	Persentase tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan bidang STEM	%	5	5	10	15	15	20
ID-X.2.1.2.4.4.24.115	Persentase lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi	%	50	60	60	70	75	80
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan								
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka								
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri								
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas								
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis								
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.25): Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran								
ID-X.2.1.2.5.0.25.116	Persentase PTK yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri/pemerintah/ Lembaga Masyarakat /Internasional	%	10	10	10	10	20	20
ID-X.2.1.2.5.0.25.117	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran	%	50	50	50	75	75	80
ID-X.2.1.2.5.0.25.118	Persentase kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi	%	50	50	50	75	75	80
ID-X.2.1.2.5.0.25.119	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat	%	50	50	50	75	75	80
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.5.0.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan								
ID-X.2.1.2.5.0.26.120	Rasio Outbound per Inbound mahasiswa	IDK	0	0	0.5	1	1.5	2
ID-X.2.1.2.5.0.26.121	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi	%	20	20	25	25	25	25
ID-X.2.1.2.5.0.26.122	Persentase mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	%	5	5	10	10	10	10
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.5.0.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa								

ID-Y.2.1.2.5.0.27.123	Prosentase penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi	%	5	5	5	5	5	5
ID-Y.2.1.2.5.0.27.124	Prosentase lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi	%	50	50	60	70	75	80
ID-Y.2.1.2.5.0.27.125	Jumlah kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa	JML	0	1	2	3	4	5
ID-Y.2.1.2.5.0.27.126	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional	JML	0	1	2	3	4	5
ID-Y.2.1.2.5.0.28.127	Jumlah kerjasama yang terkait dengan sharing revenue	JML	0	1	2	3	4	5
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka								
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri								
Sasaran Strategis 1: Meningkatnya pemerataan akses pendidikan								
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik								
Dasa Cita 8: Green and smart campus								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus								
ID-Y.3.6.1.1.8.29.128	Prosentase lahan hijau	%	0	0	0	5	5	5
ID-Y.3.6.1.1.8.29.129	Prosentase lahan untuk hutan kampus	%	0	0	0	0	5	10
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus								
ID-Y.3.6.1.1.8.30.134	Rata-rata besarnya wifi yang ada di area kampus	AVG	10	10	20	30	30	50
ID-Y.3.6.1.1.8.30.135	Jumlah aplikasi terintegrasi	JML	2	2	2	2	2	2
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan								
ID-X.3.6.1.1.8.31.141	Nilai standar sarana dan prasarana PTK minimal 2	IDK	2	2	4	4	5	5
ID-X.3.6.1.1.8.31.142	Persentase prodi yang memenuhi sarana prasarananya	%	10	20	30	40	50	60
ID-X.3.6.1.1.8.31.143	Pasacsarjana yang memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif	Y / N	Y	Y	Y	Y	Y	Y
ID-X.3.6.1.1.8.31.144	Pascasarjana yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)	Y / N	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional								

Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora								
ID-Y.3.6.1.1.8.35.157	Jumlah pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora	JML	0	0	0	1	1	2
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus								
ID-Y.3.6.1.1.8.36.158	Jumlah buku digital yang dilanggan	JML	50	50	100	100	150	200
ID-Y.3.6.1.1.8.36.159	Jumlah jurnal digital yang dilanggan	JML	20	20	25	25	30	30
ID-Y.3.6.1.1.8.36.160	Prosentase dosen yang memiliki ruang kerja	%	50	50	60	65	70	75
ID-Y.3.6.1.1.8.36.164	Jumlah sarana prasarana untuk kegiatan olahraga dan kesenian	JML	2	2	2	2	2	2
ID-Y.3.6.1.1.8.36.165	Jumlah Ruang Podcast	JML	0	0	0	1	1	1
Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran								
Tujuan 5: Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasiona								
Sasaran Strategis 4: Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel								
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel								
Dasa Cita 9: Digitalisasi dan integrasi layanan public								
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37): Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi								
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa								
ID-X.1.5.4.7.9.38.167	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	%	5	5	10	15	20	25
ID-X.1.5.4.7.9.38.168	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	%	5	5	10	15	20	25
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi								
Dasa Cita 10: Diversifikasi dan optimalisasi unit bisnis BLU								
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran								
ID-X.1.5.4.7.9.40.172	Nilai Kinerja Anggaran	IDK	5.0	5.0	6.0	7.0	8.0	9.0
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi								
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran								

ID-X.1.5.4.7.9.42.174	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	IDK	5.0	5.0	6.0	7.0	8.0	9.0
ID-X.1.5.4.7.9.42.175	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	%	50	50	60	70	80	90
ID-X.1.5.4.7.9.42.176	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	%	2	2	2	2	2	2
ID-X.1.5.4.7.9.42.177	Persentase pemenuhan target dan realisasi PNBP dan BLU	%						
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45): Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universi								
ID-Y.1.5.4.7.9.45.187	Jumlah renstra Pascasarjana yang sesuai dengan pedoman penulisan Renstra Pascasarjana	JML	1	1	1	1	1	1
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan								
ID-Y.1.5.4.7.9.46.188	Jumlah pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan	JML	1	1	1	1	2	2
ID-Y.1.5.4.7.9.46.189	Jumlah pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal	JML	1	1	1	1	2	2
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Pascasarjana								
ID-Y.1.5.4.7.9.47.192	Prosentase keterkaitan antara RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran	%	50	50	70	70	90	90

4.2 Kerangka Pendanaan

Pascasarjana UIN KHAS Jember sebagai salah satu lembaga di bawah UIN KHAS Jember, keberadaannya diselenggarakan oleh pemerintah dan masyarakat, sehingga sumber pendanaannya berasal dari UIN KHAS Jember. Kerangka pendanaan dalam Renstra UIN KHAS Jember berupa rambu-rambu perencanaan, pengelolaan, dan pelaksanaan pendanaan dalam menunjang implementasi program dan kegiatan berbasis Renstra UIN KHAS Jember, serta berdasarkan kaidah-kaidah yang ditetapkan dalam sistem pengelolaan pendanaan nasional. Tujuannya adalah untuk meningkatkan efisiensi dan kinerja Pascasarjana UIN KHAS Jember sebagai instansi Pemerintah. Ini dilakukan melalui peningkatan kapasitas pembiayaan oleh pemerintah, peningkatan sistem penyalurannya, menjamin keberlanjutannya, dan peningkatan partisipasi masyarakat. Keberhasilan pencapaian sasaran strategis tentunya

membutuhkan rencana pendapatan dan belanja yang mendukung pelaksanaan program kerja.

Kaidah dalam sistem pengelolaan pendanaan Pascasarjana UIN KHAS Jember mencakup: (1) meningkatkan kualitas alokasi pendanaan dengan mengutamakan kepada program dan kegiatan prioritas, termasuk untuk memberikan layanan dasar; (2) memperkuat sinergi dan integrasi antar jenis sumber pendanaan yang tersedia; (3) ketepatan penempatan alokasi pendanaan; (4) menyesuaikan modalitas pendanaan dengan sasaran pembangunan, termasuk kapasitas dan keberlanjutan pendanaan, kesesuaian antara program/kegiatan dengan karakteristik sumber pendanaannya, serta tingkat kesiapan pelaksanaannya; (5) mengoptimalkan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia; (6) mendorong inovasi pendanaan yang meningkatkan efektivitas dan rasa kepemilikan progam (*ownership*), seperti: sistem pendanaan bersama (*joint financing*), pendanaan berbasis kinerja (*output-based financing*), pendanaan berbasis kontrak prestasi (*performance-based transfer*), pendanaan dengan dana pendamping (*matching-grand financing*); dan (7) meningkatkan pemerataan dan rasa keadilan.

Berikut ini adalah uraian kualitatif rencana pendapatan dan belanja selama Tahun 2025 – 2029:

4.2.1. Rencana Pendapatan 2025 – 2029

Kerangka pendanaan kegiatan kependidikan tinggi dise lenggarakan oleh Pascasarjana bersumber dari pemerintah dan masyarakat. Kerangka pendanaan dalam Renstra UIN KHAS Jember merupakan rambu-rambu dalam perencanaan, pengelolaan, dan pelaksanaan pendanaan dalam menunjang implementasi program dan kegiatan berdasarkan kaidah-kaidah yang ditetapkan dalam sistem pengelolaan anggaran negara.

Kerangka pendanaan dirumuskan untuk meningkatkan efisiensi dan kinerja Pascasarjana UIN KHAS Jember dalam mengelola investasi pemerintah, serta meningkatkan partisipasi

masyarakat dalam membiayai layanan pendidikan tinggi. Hal tersebut dilakukan melalui peningkatan kapasitas pembiayaan oleh pemerintah, peningkatan sistem penyalurannya, menjamin keberlanjutannya, dan peningkatan partisipasi masyarakat.

Kaidah dalam sistem pengelolaan pendanaan Pendidikan Tinggi Islam yang diselenggarakan oleh Pascasarjana UIN KHAS Jember mencakup:

1. Meningkatkan kualitas alokasi pendanaan dengan mengutamakan kepada program dan kegiatan prioritas, termasuk untuk memberikan layanan pendidikan tinggi;
2. Memperkuat sinergi dan integrasi antarjenis sumber pendanaan yang tersedia;
3. Menyesuaikan modalitas pendanaan dengan sasaran pembangunan, termasuk kapasitas dan keberlanjutan pendanaan, kesesuaian antara program atau kegiatan dengan karakteristik sumber pendanaannya, serta tingkat kesiapan pelaksanaanya; mengoptimalkan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia;
4. Meningkatkan pemerataan dan rasa keadilan.

Berikut ini adalah rincian perolehan dana pada tahun ajaran 2024/2025 yang dapat dilaporkan:

Tabel 4.2 Perolehan Dana

No.	Sumber Dana	JenisDana	JumlahDana(Rupiah)			Jumlah (Rupiah)
			TS-2	TS-1	TS	
1	Mahasiswa	SPP	1.008.000.000	1.597.000.000	2.586.000.000	5.191.000.000
		Sumbangan lainnya	206.800.000	380.700.000	1.024.600.000	1.612.100.000
		Lain-lain:...				0
	Jumlah		1.214.800.000	1.977.700.000	3.610.600.000	6.803.100.000

Rencana pendapatan pada dokumen Pascasarjana Renstra UIN KHAS Jember 2025-2029 akan terdiri dari beberapa sumber penerimaan, yaitu dana APBN RM/BOPTN, dana Masyarakat terdiri dari Pendapatan Negara Bukan Pajak (PNBP)/BLU.

4.2.2. Rencana Belanja Tahun 2025-2029

Rencana Belanja Pascasarjana UIN KHAS Jember pada Tahun 2025-2029 disusun berdasarkan kelompok sasaran strategis yang mengacu pada empat perspektif dari peta strategi Pascasarjana UIN KHAS Jember. Setiap sasaran strategis memiliki beberapa program kerja yang akan mendapatkan alokasi dana (alokasi belanja). Sumber pendanaan Pascasarjana UIN KHAS Jember dapat diperoleh dalam bentuk Rupiah Murni (RM), Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP), Rupiah Murni Pendamping (RMP-PHLN), penerimaan Badan Layanan Umum (BLU).

Dalam rangka meningkatkan kualitas alokasi pendanaan sesuai dengan sumbernya, maka kerangka pendanaannya adalah sebagai berikut:

1. Sumber pendanaan RM difokuskan untuk mendanai biaya operasional rutin yang mencakup:
    a. Belanja operasional PNS, seperti gaji dan tunjangan pokok, uang makan, uang lembur, tunjangan profesi PNS, sertifikasi dosen, tunjangan profesor dan tunjangan struktural, tunjangan fungsional lainnya sesuai dengan aturan yang berlaku;
    b. Belanja operasional dan pemeliharaan perkantoran pada unit kerja;
    c. Belanja non-operasional sarana prasarana, beasiswa, bantuan, kegiatan penunjang, pengembangan kelembaga-

an, dan kegiatan lain dalam rangka mewujudkan target rencana strategis;

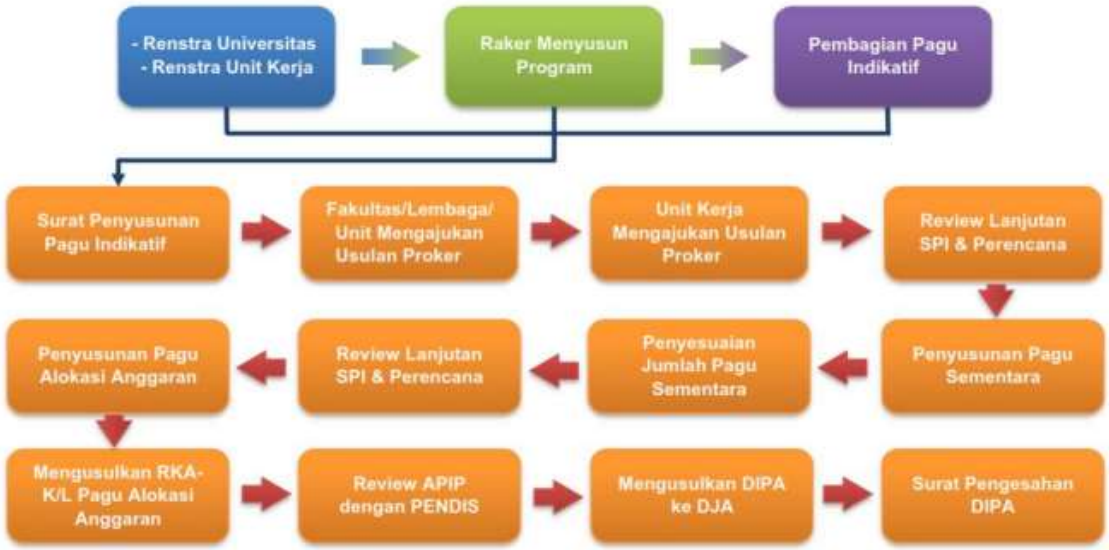
d. Biaya investasi untuk pengembangan sarana dan prasaran layanan Perguruan Tinggi.

2. Sumber pendanaan BLU diarahkan untuk mendanai UIN KHAS Jember dalam bentuk:
   a. Belanja pegawai seperti gaji dan tunjangan pokok pegawai BLU, uang makan, uang lembur, remunerasi BLU, BPJS kesehatan, BPJS ketenagakerjaan dan pembiayaan lainnya sesuai dengan aturan yang berlaku;
   b. Belanja operasional dan pemeliharaan perkantoran pada unit kerja;
   c. Belanja non operasional berupa beasiswa, bantuan, kegiatan penunjang, pengembangan kelembagaan, pengembangan kelas internasional, serta peningkatan mutu program studi;
   d. Biaya investasi untuk pengembangan Tridarma Perguruan Tinggi, seperti pembangunan gedung dan bangunan, jalan, peralatan dan mesin, aset tetap lainnya, aset tidak terwujud, dan aset lainnya.

4. Sumber pendanaan dari Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) digunakan untuk:
   a. Membiayai penelitian dan pengembangan teknologi,
   b. Sistem tata Kelola, kelembagaan dan Pengembangan sumber daya manusia,
   c. Sarana dan prasarana layanan Pendidikan.
   d. Pembinaan Kegiatan kemahasiswaan.
   e. Yudisium dan wisuda
   f. Biaya operasional perkantoran.
   g. Mahasiswa penerima penghargaan
   h. Penyelenggaraan Pendidikan dan pengajaran

5. Sumber pendanaan dari hibah dalam negeri difokuskan untuk peningkatan kualitas dan perluasan akses, seperti pembangunan fasilitas kemahasiswaan.

Gambar 4.1 Alur Perencanaan Anggaran Pascasarjana UIN KHAS Jember



Adapun rincian penggunaan dana Pascasarjana UIN KHAS Jember dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Penggunaan Dana Pascasarjana UIN KHAS Jember

No.	Jenis Penggunaan	Dana(Rupiah)			Jumlah (Rupiah)
		TS-2	TS-1	TS	
1	Dana operasional Proses pembelajaran*)	656.898.457	1.102.363.579	1.339.771.000	D_{OP}= **3.099.033.036**
Jumlah		656.898.457	1.102.363.579	1.339.771.000	D_{OP}= **3.099.033.036**

BAB V
PENUTUP

Rencana Strategis ini merupakan panduan bagi Pascasarjana UIN KHAS Jember dalam meraih keunggulan, keberlanjutan, dan pemberdayaan. Melalui Rencana Strategis ini seluruh civitas academika di Pascasarjana UIN KHAS Jember berkomitmen untuk mencapai target. Rencana Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember 2025-2029 ini disusun dalam rangka meletakkan dasar kebijakan pengembangan Pascasarjana UIN KHAS Jember selama lima tahun ke depan. Rencana Strategis merupakan kerangka sistem akuntabilitas kinerja lembaga untuk menjawab tuntutan lingkungan lokal, nasional, dan internasional. Dengan perencanaan strategis yang jelas dan terukur, melalui dokumen Rencana Strategis, Pascasarjana diharapkan mampu menyelaraskan visi dan misinya dengan potensi, peluang, kendala dan tantangan yang dihadapi. Keberadaan Rencana Strategis menjadi penting untuk memberikan arah yang jelas agar selama lima tahun ke depan Pascasarjana UIN KHAS Jember mempunyai daya saing yang kuat dengan perguruan tinggi yang lain, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Perencanaan yang terkandung dalam Rencana Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember Tahun 2025- 2025 akan diwujudkan melalui pelaksanaan berbagai program dan kegiatan yang jelas arah tujuannya, terukur sasaran dan targetnya, serta didukung tata kelola yang baik serta selaras dengan visi, misi dan agenda prioritas UIN KHAS Jember. Untuk mencapai tujuan, sasaran dan target yang telah dirancang dalam Rencana Strategis, bukanlah tugas ringan dan sederhana, untuk itu diperlukan komitmen dan kerja keras.

Dokumen Rencana Strategis Pascasarjana UIN KHAS Jember 2025 – 2029 ini selanjutnya harus dijadikan acuan bagi seluruh unit Program Studi dalam menyusun program kerja tahun 2025 - 2029. Setiap unsur pimpinan pada tingkatan struktur organisasi Pascasarjana UIN KHAS

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

Jember harus siap mengemban amanah dan dapat mempertanggung-jawabkan kinerja pencapaian program dan kegiatan yang telah ditetapkan dalam Rencana Strategis sesuai kedudukan dan tugasnya. Selanjutnya pemantauan, pengendalian dan evaluasi harus terus menerus dilakukan secara berkesinambungan terhadap pelaksanaan rencana yang telah ditetapkan dalam Rencana Strategis.

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WqgTeFzU

KEPUTUSAN
DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 171 TAHUN 2025
TENTANG
TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Menimbang :

a. Bahwa dalam rangka peningkatan mutu Pascasarjana maka dibentuk Tim Penyusun Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2025;
b. Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dengan Keputusan ini dipandang memnuhi syarat dan kriteria serta dianggap mampu menjalankan tugas sebagai Tim Penyusun Rencana Strategis pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2014 Tentang Aparatus Sipil Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 6, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5494;
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengurusan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2017 Tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomer 63, Tambahan Lembaran Negara Republik

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : smjf4Ocy

Indonesia Nomor 6037) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Perubahan Atas PeraturaN Pemerintah Nomor 11 Tahun 2017 Tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 68, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6477;

7. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 123);
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 28 Tahun 2021 tanggal 9 November 2021 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1243);
9. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2021 Nomor 1408).

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tentang Tim Penyusun Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;

KESATU : Tim Penyusun Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sebagaimana terlampir yang merupakan bagian tidak terpisahkan dengan Keputusan ini;

KEDUA : Segala biaya akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan pada DIPA Tahun Anggaran 2023 Nomor : SP DIPA- 025.04.2.423786/2025 tanggal 02 Desember 2024;

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jember
pada tanggal 14 Agustus 2025

DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI
ACHMAD SIDDIQ JEMBER,

MASHUDI

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : smjf4Ocy

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 171 TAHUN 2025
TENTANG
TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGI PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025.

DAFTAR NAMA TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025

Pengarah	: Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.
Penanggung Jawab	: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
Ketua	: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
Sekertaris	: Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd.
Anggota	: Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd.
	Prof. Dr. H. Moch. Imam Machfudi, S.S, M.Pd., Ph.D.
	Dr. Abdul Rokhim, S.Ag, M.E.I
	Dr. H. Pujiono, M.Ag.
	Dr. H. Imam Bonjol Juhari, S.Ag., M.Si.
	Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.
	Dr. Ishaq, M.Ag.
	Dr. Siti Raudhatul Jannah, S.Ag., M.Med.Kom.
	Dr. Nikmatul Masruroh, M.E.I.
	Dr. Siti Masrohatin, S.E., M.M.
	Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd.
	Dr. Moh. Sutomo M.Pd.
	Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I.
	Kholifatus Shoima S.Pd.I.

DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER,

MASHUDI

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : smjf4Ocy